

И.о.директора МКОУ «Сосновская СОШ»
Я.А. Сорокина
Приказ № 33 от 26.03.2026



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
« Сосновская средняя общеобразовательная школа» Руднянского муниципального района Волгоградской области
за 2025 год**

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» с изменениями в Редакция от 23.09.2025 — Действует с 10.11.2025, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462". Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ о государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Содержание отчета за 2025год включает данные по направлениям деятельности школы за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2025года (2-е полугодие 2024/25 учебного года) - с 1 сентября по 31 декабря 2025года (1-е полугодие 2025/26 учебного года)

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.

Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой. Отчет представлен в текстовой и табличной форме.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сосновская средняя общеобразовательная школа» Руднянского муниципального района Волгоградской области (МКОУ «Сосновская СОШ»)
Руководитель	Яна Алексеевна Сорокина
Адрес организации	403619, Волгоградская область, Руднянский район, с.Сосновка, ул.Пионерская, дом № 8
Телефон, факс	8(84453)7-55-18
Адрес электронной почты	Sosnovschool2008@yandex.ru
Учредитель	Администрация Руднянского муниципального района Волгоградской области
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 24.03.2015 № 132, серия 34 Л01 № 0001118
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.02.2016 № 197, серия 34 А01 № 0000687; срок действия: до 20 февраля 2028 года

МКОУ «Сосновская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Сосновка Руднянского района Волгоградской области. Семьи обучающихся проживают в частных домах: 100 процентов – рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

III. Оценка образовательной деятельности

МКОУ «Сосновская СОШ» успешно реализует принципы проекта «Школа Минпросвещения», предлагая образовательные программы для широкой аудитории школьников. Численность обучающихся, занимающихся по основным образовательным программам, составляет 33 человека.

Учебный процесс организован поэтапно, охватывая все уровни общего образования (начальное, основное, среднее), что обеспечивает целостную и последовательную образовательную траекторию.

Перспективы развития

Школа уверенно продвигается в достижении стратегических целей проекта «Школа Минпросвещения». Однако в текущем положении имеются направления, требующие дополнительной проработки:

1. *Оптимизация образовательных программ:* в части модернизации содержания, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), усиление акцента на развитии функциональной грамотности, ИКТ-компетентности и цифровой грамотности; развитие индивидуального подхода к обучению и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся; регулярный мониторинг и самооценку качества образования; гармонизация воспитательной работы с целями национальной политики в сфере образования и культурного наследия.

2. *Диверсификация дополнительных образовательных программ.* Основными направлениями программ остаются гуманитарная и техническая сферы. Возникает задача расширения тематики, введения программ естественнонаучной направленности для равномерного развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

3. *Повышение квалификации педагогов.* Имеется необходимость усиления профессиональной подготовки педагогов, работающих с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с целью полной реализации их потенциала.

4. *Укрепление кадрового потенциала.* Требуется усиление кадровой составляющей: привлечение студентов последних курсов на практику и последующее их трудоустройство; приглашение практикующих специалистов из смежных отраслей (ИТ, науки, искусства и т.п.) для чтения лекций и проведения занятий.

Модернизация материально-технической базы.

Реализуемые образовательные программы требуют оснащения специализированным программным обеспечением, оборудованием для лабораторий, тренажеров и симуляторов, предназначенных для прикладного использования.

Поиск дополнительных источников финансирования. Ограничение финансирования усложняет быстрый ввод новых образовательных инициатив и обновление учебного материала. Предполагается активация поиска дополнительных источников финансирования.

Вышеуказанные меры помогут Школе оставаться лидером в своем сегменте и поддерживать высокие стандарты образования, предусмотренные проектом «Школа Минпросвещения».

Система управления Школой характеризуется четкой структурой, включающей директора и коллегиальные органы, что обеспечивает баланс интересов и демократическое управление.

Управление осуществляется в четырех направлениях, каждое из которых включает реперные точки, служащие драйверами для достижения поставленных целей.

1. Стратегическим инструментом управления является программа развития школы (2025–2030 гг.), ориентированная на совершенствование деятельности образовательного учреждения в соответствии с направлениями, сформулированными в проекте «Школа Минпросвещения России». в этом учебном году основные приоритеты развития школы включали

²Система управления включает в себя совокупность всех служб организации, структурных подразделений и коммуникаций между ними, а также процессы, обеспечивающие заданное функционирование

Направление, условие проекта «Школа Минпросвещения»/ Подпроекты Программы развития школы	Приоритеты развития на отчетный период
<p>«Знание»: ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования), Олимпиадное движение, Инклюзивное образование</p>	<p><input type="checkbox"/> функционирование ВСОКО в соответствии с приоритетами государственной политики в области образования; развитие наставничества в олимпиадном движении и повышение эффективности работы наставников; создание необходимых специальных условий для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ</p>
<p>«Здоровье»: Здоровое питание, Спорт и физическая культура</p>	<p><input type="checkbox"/> организация безопасного и качественного горячего питания; организация условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта</p>
<p>«Творчество»: Дополнительное образование</p>	<p><input type="checkbox"/> обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ</p>
<p>«Воспитание»: Навигаторы детства</p>	<p><input type="checkbox"/> усиление воспитательного потенциала образовательных программ через включение в коллективные общественно полезные практики</p>
<p>«Профориентация»: Профессиональное обучение</p>	<p><input type="checkbox"/> обновление содержания и форматов общеобразовательных программ основного и среднего общего образования для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения</p>

<p>«Учитель. Школьная команда»: методическая служба , точка сближения</p>	<p>□ модернизация методической службы образовательной организации; осуществление политики развития центра «точка роста»</p>
<p>«Школьный климат»: служба сопровождения</p>	<p>□ обеспечение социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию учащихся различных категорий</p>
<p>«Образовательная среда»: информационная система управления образовательной организацией, внутришкольное пространство</p>	<p>□ организация обучения управленческой команды и педагогических работников по программам повышения квалификации по использованию инструментов цифровой образовательной среды («СФЕРУМ», ФГИС «МОЯ ШКОЛА»); приведение помещений школы в соответствие с современными требованиями и с учетом концепции обучающего пространства</p>

Самодиагностика, проведенная в ноябре 2025 года, показала, что Школа достигла « Среднего уровня» по большинству направлений.

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО 2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	14
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	22
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 288	3

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 39 обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, факультативы, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В августе разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ «Сосновская СОШ».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Волгоградской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, походы»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Работа с родителями»

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

В 2024-2025 учебном году ключевые общешкольные дела были направлены на реализацию государственной программы патриотического воспитания, приурочены к Году Защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В течение года реализован проект «**Память в сердце сохраним**», объединивший мероприятия патриотической, волонтерской и историко-мемориальной направленности. Проведены акции «Тепло фронту», «Письмо солдату», «Открытие герою СВО», организовано изготовление окопных свечей, сухого душа, плетение маскировочных сетей для участников СВО.

В рамках памятных дат военной истории проведены:

- **27 января:** Уроки мужества, акция «Символы блокадного Ленинграда», посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- **2 февраля:** Конкурс боевых листов «Мужества примеры», линейка «Ты в памяти и сердце, Сталинград!», уроки мужества к 82-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
- **15 февраля:** Уроки мужества «Достоинство и честь», посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- **Февраль:** Мероприятия «Слава армии Российской!», конкурс строя и песни «Бравые солдаты с песнями идут!», акция «Символ Героя», настольная игра «Защитники», приуроченные ко Дню защитника Отечества.
- **Апрель:** Игра-путешествие «Человек открывает Вселенную», конкурс рисунков ко Дню космонавтики; Час памяти «Чернобыль- трагедия, подвиг...».
- **Май:** Вечер-концерт «Этот день Победный май, священная весна!», акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», операция «Гирлянда СОЛДАТУ-ПОБЕДИТЕЛЮ», торжественный митинг «Мы помним и гордимся!» у памятника воинам-землякам. Реализован гражданско-патриотический проект «15 дней до Великой Победы» с выставлением Поста Памяти.
- **Июнь:** Акции «Окна России», интеллектуальная игра «Россия - Родина моя» ко Дню России; мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби (акция «Свеча памяти», мастер-класс по созданию «Журавликов»).
- **Сентябрь:** Уроки мужества, посвященные Дню окончания Второй мировой войны; кинолекторий «Герои Бородинской битвы»; торжественная линейка «Вечная память, скорбный Беслан!».
- **Октябрь:** День учителя, выборы ШУС.
- **Ноябрь:** Мероприятия ко Дню народного единства; уроки мужества, посвященные Дню начала Сталинградской стратегической наступательной операции «Уран».
- **Декабрь:** Уроки мужества ко Дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества; квест-игра ко Дню Конституции РФ; мероприятия ко Дню Государственного герба РФ.

Большая работа проведена в рамках муниципальных и всероссийских патриотических акций: «Знамя Победы» (передача копии знамени), «Звезда Победы», «Белый журавлик - символ памяти», «Сталинградские окна», «200 минут чтения: Сталинграду посвящается». Учащиеся приняли участие в муниципальных военно-патриотических играх «Зарничка» (2 место), во Всероссийской игре «Зарница 2.0».

В рамках волонтерской деятельности отряд «Родники» и юнармейский отряд «Салют» провели акции «Дарите книги с любовью», «Вам, любимые», «Родной язык – душа народа», «Всемирный день здоровья», «Краски Крыма», «Россия – Крым навсегда!», экологические десанты по уборке территории и операцию «Обелиск» (уход за памятниками и могилами ветеранов). Регулярно проводилась акция «Тепло из дома» по сбору гуманитарной помощи.

Профилактическая работа включала проведение Всероссийского открытого урока по ОБЖ (3 марта), месячников безопасности, тренировочных эвакуаций, бесед с сотрудниками ГИБДД и ПДН, участие в акции «Внимание – дети!» и онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги». Проводились мероприятия по профилактике буллинга, в рамках Недели психологии и Дня толерантности.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы воспитательной работы во всех классах на 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта классов и школы. Утверждены списки занятости учащихся в кружках и секциях. Классными руководителями проведены тематические классные часы по гражданско-патриотическому воспитанию, профилактике ПДД, терроризма, экстремизма, правонарушений, а также уроки мужества, приуроченные к знаменательным датам. Проводилась индивидуальная работа с учащимися и их родителями, контроль за успеваемостью и посещаемостью, работа со слабоуспевающими. Ведётся систематическая работа по выявлению семейного неблагополучия и оказанию помощи детям.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре проведены выборы активов классов, сформирован Школьный парламент («Школьная республика»). Активисты участвовали в подготовке и проведении ключевых мероприятий: Дня учителя, акций волонтеров, новогодних праздников, патриотических акций, участвовали в работе школьной службы медиации.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»


Проведены уроки Знаний, Всероссийские открытые уроки ОБЖ, уроки мужества, уроки в рамках цикла «Разговоры о важном», уроки экологии, правовые уроки, уроки финансовой грамотности. Учащиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников, всероссийских онлайн-олимпиадах («Безопасные дороги»).

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025/26

учебном году в I полугодии 2025/26 учебного года Школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025/26 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в Школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:  назначен ответственный по профориентации

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2025 до 31.12.2025 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану школы

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Все значимые мероприятия освещались на официальной странице школы в социальной сети ВКонтакте, на школьном сайте. Регулярно публиковались фотоотчеты, видео, информационные посты с ссылками на проведенные события.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители вели работу по укреплению связи с родителями. Проведены общешкольные и классные родительские собрания с приглашением сотрудников ГИБДД, прокуратуры, ПДН. На собраниях рассматривались вопросы профилактики ДДТТ, безопасности детей в сети Интернет, ответственности родителей за воспитание, профилактики правонарушений. Оказывалась индивидуальная консультативная помощь. Родители привлекались к участию в классных и общешкольных мероприятиях, акциях «Тепло из дома», «Обелиск», экологических десантах.

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2024-2025 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи воспитательной деятельности выполнены в полном объеме. Прделанная работа способствовала формированию у учащихся активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к истории и культурному наследию страны, развитию волонтерского движения, созданию благоприятной среды для самореализации личности. Мероприятия, приуроченные к Году Защитника Отечества и 80-летию Победы, позволили активизировать работу по военно-патриотическому воспитанию, привлечь внимание обучающихся к подвигам предков и современным героям. Взаимодействие с родителями, социальными партнерами и органами профилактики способствовало повышению эффективности воспитательного процесса.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы патриотического воспитания с использованием инновационных форм и методов.
2. Усилить работу по вовлечению родителей в воспитательный процесс и развитие школьного самоуправления.
3. Продолжить практику участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения, здорового образа жизни и ответственного отношения к окружающей среде.
5. Классным руководителям активнее применять технологии медиации для профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в детской среде.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022 – на конец 2021 года), в том числе:	43	47	49	39
	– начальная школа	20	23	21	14
	– основная школа	22	23	23	22
	– средняя школа	1	1	5	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	-	-	-
	– средней школе	1	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2025 году для обучающихся 10 и 11 классов введены предметы углубленного уровня.

Таблица. Предметы, изучающиеся на углубленном уровне

Предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Математика.	0	1

Физика.	0	1
Обществознание	4	2
История.	4	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ва).*

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»
в 2025 учебном году**

в

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	3	3	100	2	66	1	34	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	4	80	1	20	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	8	67	3	25	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 22,6 процента (в 2024 был 44,4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

в

2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	10	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 1,5 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

в

2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл	Успеваемость	качество знаний
Русский язык	5	28	100	60
Математика	5	14	100	40
География	5	17	100	40
Биология	5	20	100	20

В 2024/245 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2024 в МКОУ «Сосновская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Также 5 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и хорошее качество знаний обучающихся по истории и географии.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	6	1		5	1	0	1	0	0
2025	5	0	0	5	2	0	2	0	0

Результаты ВПР

ВПР-2025 показали, что результаты ВПР соответствуют итоговым отметкам за третью четверть по всем предметам. Анализируя результаты обучающихся при проведении ВПР, следует отметить, что они соответствуют уровню сформированности предметных и метапредметных умений и навыков обучающихся школы, который школьники показывают при проведении внутришкольных работ по оценке качества образования.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах муниципального и школьного уровней.

В 2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели школьного этапа не изменились, муниципального этапа – стали ниже, качественные – стали ниже.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Сосновская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации.
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных и муниципальных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором приняло участие 100 % родителей 1–11-х классов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагогических работников, из них 5 – внешние совместители. Из них 10 человек имеют высшее педагогическое образование. Все педработники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- МО педагогов начального образования;
- МО классных руководителей;
- МО гуманитарного и филологического цикла;
- МО естественно - математического цикла; Работа каждого методического объединения была направлена на:

- повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта

Анализ деятельности методического совета школы показал, что каждый педагог успешно использует авторские методические материалы, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе. Уроки проводятся с использованием современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического, гуманитарного и филологического цикла. С созданием центра естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» педагоги школы принимают активное участие в инновационной, исследовательской и проектной деятельности. В 2025 году проведен мониторинг:

- качества научно-методического уровня преподавания предметов;
- проведения входных и промежуточных контрольных работ;
- выполнения единого орфографического режима;
- формирования общеучебных умений и навыков учащихся; -подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

Анализируя результаты мониторингов, педагоги ведут работу по устранению недостатков в знаниях обучающихся, работают над самообразованием, совершенствованием педагогического мастерства и профессионального уровня посредством:

- обучения на курсах повышения квалификации, участия в вебинарах, профессиональных предметных олимпиадах, освоения и применения цифровых и инновационных технологий обучения;
- выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений; -обобщение и распространение опыта работы в школе и СМИ.

Отчет о деятельности школьных методических объединений обсуждался на педагогических советах.

Методический потенциал

Методическая и инновационная работа в школе является одним из приоритетных направлений в деятельности образовательной организации.

В течение 2025 года в школе проводилась работа по проектированию дидактической системы, обеспечивающей возможность достижения образовательных результатов, предусмотренных ФГОС НОО (ФОП), ФГОС ООО (ФОП), ФГОС СОО (ФОП), активно велась работа по развитию формирующего и критериального оценивания, по внедрению персонализированной модели образования, которая помогает создать для ребёнка пространство возможностей, в котором он ставит цели, принимает решения, делает выбор, видит и рефлексировывает результаты, самостоятельно прокладывает свою индивидуальную траекторию развития.

Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

Инновационным направлением деятельности в рамках реализации проекта стало широкое использование цифровых образовательных платформ, позволяющее организовать обучение на достаточно высоком уровне.

Внедрение современных цифровых технологий в учебный процесс, включали с использованием интерактивных досок, планшетов и специализированных программных комплексов.

В школе реализуются образовательные программы с применением ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Используются федеральные и региональные информационные ресурсы

В 2025 году был произведён отбор наиболее эффективных для решения разных дидактических задач образовательных технологий, модернизирована информационная структура школы, обеспечивающая бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету. Наиболее востребованными платформами стали: ФГИС «Моя Школа», ЯКласс, Учи. ру, СдамГИА.

Таким образом, 100 %, обучающихся 1-11 классов имели возможность использовать образовательный контент, обеспечивающий формирование навыков самостоятельной деятельности и способности к самообразованию.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет вопросу информационной безопасности.

Качество учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФООП в школе.

Формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В школе имеется система учебнометодических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализуют государственные программы, подкрепленные учебниками дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО. УМК соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. В начальной школе используется УМК «Школа России».

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В декабре 2025 года Проведена ревизия библиотечного фонда в соответствии с пунктом 1.4 комплексного плана на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610)



В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов таких как, Основы Безопасности и Защиты Родины, технологии, обществознания, истории России и всеобщей истории для основной ступени образования, русского языка, литературы, географии для старших классов.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями в целом достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновления фонда художественной литературы. Фонд художественной литературы не обновлялся с 2001г.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1562	436
2	Художественная	639	360
3	Справочная	12	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школа частично закупила до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 12. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 96.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 10.11.2022 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

- В госпаблике всегда присутствует информация:
- наименование Школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных
- служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика Школы включает:
- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

1.	Кабинеты начальных классов	2	2	85%	имеется	имеется	14 уч. столов, 28 стульев, 2 уч. стол, 2 уч. стул 4 шкафа для книг, компьютеры, интерактивная доска, проекторы		
2.	Кабинет химии и биологии	1	1	85%	имеется	имеется	8 уч столов, 12 стульев, 1 уч. стол, 1 уч. стул Шкаф вытяжной, 5 шкафов, 2 тумбочки компьютер, проектор	имеется	
3.	Кабинет математики	1	1	75%	имеется	имеется	8 уч. парт, 16 стульев, 1 уч. стол, 1 уч. стул 3 шкафа, 2 тумбочки, ноутбук	имеется	
4.	Кабинет физики и информатики	1	1	50%	имеется	имеется	8 уч. парт, 16 стульев, 1 уч. стол, 1 уч. стул 2 шкафа, 1 тумбочка 4 стола д/компьютера	имеется	

5.	Кабинет русского языка и литературы	1	1	80%	имеется	имеется	7 уч. парт, 14 стульев, 1 уч. стол, 1 уч. стул 5 шкафов, 2 тумбочки компьютер, проектор		
6	Кабинет географии	1	1	80%	имеется	имеется	8 уч. парт, 16 стульев, 1 уч. стол, 1 уч. стул 4 шкафа, 1 тумбочка компьютер, проектор		
7	Кабинет технологии и ОБЖ (мастерская)	1	1	50%	имеется	имеется	8 уч. парт, 16 стульев, 1 уч. стол, 1 уч. стул 2 шкафа, 8 верстаков 1 станок заточной 1 станок токарный по металлу, 1 станок токарный по дереву	имеется	
8	Спортивный зал	1	1	70	имеется	имеется	2 баскетбольных щита 2 шведские стенки, 6 матов, 1 волейбольная сетка, 1 канат, мячи (баскетбольные,	имеется	

							волейбольные, футбольные), мячи для метания, набивные мячи, обручи, гимнастические палки, секундомер, 4 гимнастические скамейки		
9	Туалетная комната	1	1	100	имеется	имеется	2 педальных ведра с крышками, 2 полотенце-держателя		
10	Гардероб	1	1	50	имеется	имеется	2 вешалки 2 шкафа для обуви		
11	Пищеблок	1	1	80	имеется	имеется	1 плита электрическая 3-х секционная ванна 4 разделочных стола 2 холодильника 1 морозильная камера 1 мясорубка электрическая 1 бойлер 1 мойка 1 шкаф для хранения посуды 2 весов наборы посуды кухонный инвентарь		
12	Обеденный зал	1	1	100	имеется	имеется	8 столов для приёма пищи 24 стула 1 мойка 1 кулер		
13	Приемная	1	1	100	имеется	имеется	19 шкафчиков для одежды 2 стола 1 скамейка		

14	Игровая	1	1	80	имеется	имеется	8 столиков 20 стульев 5 шкафов 2 стола 1 ноутбук 2 подвесные полки 1 телевизор 1 акустическая система		
15	Спальня	1	1	60	имеется	имеется	15 кроватей 1 столик 2 стула		

Оборудованы столовая и пищеблок.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	22

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (59%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (100)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		4 (12%)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (18 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	12
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0
– с высшей		0

– первой		0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0(0 %)
– больше 30 лет		4 (36 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (9%)
– от 55 лет		4 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		12 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	52

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) .

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются: -оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные, метапредметные, предметные результаты, участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 100% родителей 1-11-х классов.

Метод исследования: анкетный опрос.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и реализовывать требования ФГОС.

В школе выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям.

ХII. Горячее питание

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важнейших условий поддержания их здоровья и способностей к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведет к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов определяющих здоровье подрастающего поколения.

Наша школьная столовая осуществляет современное обеспечение качественным питанием учащихся школы.

XIII. Подготовка учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

Тренировочная эвакуация учащихся проводится регулярно дважды в год.

В целях повышения эффективности реализуемых мер по обеспечению антитеррористической защищенности, отработки алгоритма действий сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации в школе была проведена объектовая тренировка по теме «Действия классных руководителей и обучающихся при условном совершении террористического акта». Целью тренировки ставилось обучение педагогических работников и учащихся школы умению действовать в случае нападения в здании школы.

При проведении тренировки отработаны следующие основные учебные вопросы:

- Обнаружение проникновения подозрительных лиц в здание школы.
- Информирование администрации школы о проникновении подозрительных лиц в здание школы.
- Оповещение работников школы и обучающихся о проникновении подозрительных лиц в здание школы.
- Отработка практических навыков изолирования обучающихся в учебных кабинетах.

В ходе тренировки достигнуты следующие результаты:

Действия классных руководителей и учащихся в основном выполнялись в соответствии с поставленными задачами, своевременно и грамотно, с соблюдением техники безопасности. Двери кабинетов были заперты, забаррикадированы, учащиеся, по возможности, укрыты. На проведение данных мероприятий затрачено в среднем 10 минут.

XIV. Профилактика радикальных проявлений в школе

В Школе разработана программа «Профилактика экстремизма, терроризма и укрепление толерантности в школе на 2024-2026 годы», согласно которой ведётся работа по профилактике проявлений терроризма и экстремизма. Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Для реализации программы в школе выстроена система профилактики радикальных проявлений в школе: сформирован план организации профилактической деятельности, подготовлены педагоги, классные руководители, включены тематические мероприятия в календарные планы воспитательной работы.

XV. Приоритетные направления работы школы в 2026 году:

В данном разделе должны быть представлены обобщенные выводы о деятельности образовательной организации за отчетный период, полученные на основании проведенного анализа, определены сильные стороны ее деятельности, направления совершенствования, цели и задачи, направленные на обеспечение стабильного функционирования и развития школы на следующий учебный год.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к обучающимся.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы.

Запланированная учебно-воспитательная работа на 2025 год выполнена в полном объеме.

В школе работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социальнопсихологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно гигиеническим требованиям.

Уровень востребованности выпускников - высокий.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2026 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу современных образовательных технологий; -дальнейший плановый переход на обновленные ФГОС;
- реализация ФООП и ФРП.