|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Сосновская средняя общеобразовательная школа» Руднянского муниципального района Волгоградской области | | |
| (полное наименование образовательной организации) | | |
| ( | МКОУ «Сосновская СОШ» | ) |
| (краткое наименование) | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО[[1]](#footnote-1) | | | | |  | УТВЕРЖДАЮ[[2]](#footnote-2) | | |
| Педагогическим советом | | | | |  | Директор МКОУ «Сосновская СОШ» | | |
| (наименование представительного органа) | | | | |  | (должность) | | |
|  | | | | |  |  |  | Воронцов А.Д. |
| (протокол от | 16.04.2018 |  | № 6 | ) |  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |
|  | | | | |  | 18.04.2018 |  | |
|  | | | | |  | (дата) |  | |

Отчет о результатах самообследования  
 муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Сосновская средняя общеобразовательная школа» Руднянского муниципального района Волгоградской области

за 2017\_ год

I. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Сосновская средняя общеобразовательная школа» Руднянского муниципального района Волгоградской области (МКОУ «Сосновская СОШ») |
| Руководитель | Воронцов Александр Дмитриевич |
| Адрес организации | 403619, Волгоградская область, Руднянский район, село Сосновка, улица Пионерская, дом №8 |
| Телефон, факс | 884453-7-55-18 |
| Адрес электронной почты | sosnovschool2008@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация Руднянского муниципального района Волгоградской области |
| Дата создания | 21.03.1994 |
| Лицензия | №132 от 24.03.2015г. Серия 34Л01 №0001118 срок действия: бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №5 от 31.01.2018г. серия 34А01 №0001130 срок действия: до 20.02.2028г. |

|  |
| --- |
| МКОУ «Сосновская СОШ» (далее – Школа) расположена в с. Сосновка Руднянского района Волгоградской области. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. |

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Осуществляет общее руководство Школой, финансово-хозяйственную деятельность, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Школьный Парламент | Высший орган детской организации – парламент организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы  - координирует деятельность органов ученического самоуправления школы,  - создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий;  - содействует выявлению творческого потенциала обучающихся,  -организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий;  - изучает, организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

− гуманитарных;

− естественно-научных;

− объединение педагогов начального образования.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы обучающихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы. Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы средней общеобразовательной школы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО – 5-7 класс, 8-9 класс – по федеральному компоненту федерального государственного образовательного стандарта 2004 г.), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (по федеральному компоненту федерального государственного образовательного стандарта 2004 г).

Контроль по обеспечению реализации основных общеобразовательных программ ведется согласно графику внутришкольного контроля, являющегося разделом плана учебно – воспитательной работы ОУ.

|  |
| --- |
| **Воспитательная работа**  В 2017 году в Школе на основе нормативных документов выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Работа ведётся по разработанной комплексной программе «Будущее для всех!», программе по «Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений среди учащихся МКОУ «Сосновская СОШ» на 2015 – 2018 годы», «Программа ЗОЖ», «Правильно питаемся - здоровьем заряжаемся», «Мы - Россияне» - патриотическое воспитание. Составлен план-график мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся на 2017 – 2018 учебный год, целью которого является: воспитание законопослушных граждан с активной жизненной позицией и высоким социальным интеллектом; тесное сотрудничество школы, семьи, общественности по объединению усилий в правовом воспитании подрастающего поколения.  Необходимое звено в формировании законопослушного поведения несовершеннолетних - широкая пропагандасреди учащихся, их родителей правовых знаний. Традиционно проводятся месячники правовых знаний, беседы, оформляются тематические стенды, правовые уголки, газеты, плакаты, буклеты, информационные листы и т.д., проводятся классные часы, классные родительские собрания, всеобучи, ведётся разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды; разъясняются понятия об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних. В 2017 году прошли такие профилактические мероприятия, как:  - общешкольное родительское собрание «Родители и дети всесте в Интернете»  - классные часы: «Нарушение прав, свобод и интересов человека и гражданина» (о недопустимости участия в экстремистских акциях), «Виды юридической ответственности несовершеннолетних (анализ УК и КоАП), «Движение к взаимопониманию», «Расы, народы, нации».  - мастер-класс «Законы бесконфликтного существования»  - распространение памяток среди родителей«КАЖДЫЙ РОДИТЕЛЬ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ!», «Осторожно экстремизм!»  - единое родительское собрание «Здоровая семья - здоровый ребенок»  - месячник профилактики  - минутки безопасности «Электробезопасность», «Внимание! Пожар!» и др.  - единые дни профилактики.  Организовано взаимодействие с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму. Регулярно инспектором ПДН Митиной Л.Р. и участковым уполномоченным полиции Подлесовским Л.С. проводились беседы с обучающимися: в 9-11 классах с разъяснениями Уголовной и Административной ответственности за совершение преступлений и правонарушений, беседа с учащимися 5-11 классов на тему «Ответственность за участие в неформальных организациях и объединениях, беседа с учащимися 5-11 классов на тему «Уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности, а также преступления, совершённые на почве расовой, национальной и религиозной неприязни», в рамках ОПМ «Стоп-спайс» были проведены беседы с учащимися 8-11 классов на тему «Ответственность за употребление наркотических, психотропных, токсических веществ».  В 2017 году оказывалась социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним с отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении. На информационном стенде и на официальном сайте образовательного учреждения постоянно размещалась информация, которая рассказывала о работе служб экстренной психологической помощи, сайтах, куда родители могут обратиться за помощью, советы, документы**.** Вся информация классными руководителями доводилась до сведения родителей на классных родительских собраниях.Периодически классные руководители проводили диагностику**, психологические упражнения, тестирования. Педагоги проводили консультации обучающихся и их родителей.**  Очень важное место в школе отводится военно-патриотическому воспитанию. Главной Целью работы в области военно-патриотического воспитания является возрождение лучших гражданских традиций, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению своих конституционных обязанностей.  Проведены мероприятия:  - военно-спортивная эстафета «Армейские состязания»  - уроки Победы, уроки мужества: «Мы будем помнить», «Город вечной славы боевой», «Сталинградская битва в фотодокументах» и др.  - конкурс рисунков «Великой битве посвящаем!»  - исторический экскурс «История боевой награды»  - игра – викторина «Берём высоту – 102»  - литературно-музыкальная композиция «Сталинград – 200 дней мужества и стойкости!»  - акция «Обелиск», «Память», «Забота»  - выставка поделок «Под мирным небом мы живём!»  - Спортивный праздник «Вперёд, мальчишки!»  Мероприятия экологической направленности:  - операция «Первоцветы»  - операция «Деревья для жизни», «Зелёный наряд России»  - акция «Чистый двор»  - операция: «Внимание!» (Пропаганда и разъяснение  идей охраны природы среди  подростков, молодёжи, взрослых через листовки, беседы, встречи и т.д.)  - выставка книг экологической тематики: «В мире прекрасного», посвященная Всемирному дню Земли.  - Чернобыльские уроки: «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.  - рисунки на асфальте: «Солнечная феерия», посвященный международному Дню Солнца  - конкурс экологических газет «Эковестник»  - классные часы: «Заповедники нашей страны», «Лес не школа, а всему учит», «Родная земля сосновская», «Судьба природы - наша судьба» и др.  - праздник лета «Лето красное встречаем»  - конкурсно - познавательная программа «Берегите лес и его жителей от пожара!», приуроченная ко дню защиты лесов от пожара.  Анализ деятельности за предыдущий период показал, что педагогическим коллективом школы создается система воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.  **Дополнительное образование**  Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:  − естественно - научное;  − художественное - эстетическое;  − физкультурно-оздоровительное;  - .эколого - биологическое  Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.  **Охват обучающихся дополнительным образованием** |

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2014–2017 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2014–2015  учебный год | 2015–2016  учебный год | 2016–2017  учебный год | 2017–2018  учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе: | 28 | 33 | 32 | 36 |
| – начальная школа | 11 | 16 | 17 | 19 |
| – основная школа | 15 | 17 | 14 | 15 |
| – средняя школа | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – | – |
| – основная школа | – | – | – |  |
| – средняя школа | – | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | – |  |
| – среднем общем образовании | – | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | – | - | - | – |
| – средней школе | - | - | - | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 2 | 7 | 7 | 100 | | 5 | 71 | 3 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 3 | 3 | 3 | 100 | | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 4 | 3 | 3 | 100 | | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Итого | 13 | 13 | 100 | | 10 | 77 | 3 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 23 процента (в 2016 был 10%), а процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 23 процента (в 2016 – 0%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 14 | 14 | 100 | 9 | 64 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процентов (в 2016 был 59), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5% процентов (в 2016 – 12%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками  «4» и «5» | % | С  отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году сравнить невозможно т.к. в 2016 учебном году не было обучающихся 10-11 классов.

Результаты сдачи ОГЭ 2017 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» |
| Математика | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Русский язык | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| География | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Обществознание | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |

В 2017 году обучающиеся показали средние результаты ОГЭ. 1 обучающийся проходил ГИА в форме ГВЭ. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году не изменились.

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2015 | 4 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2016 | 2 | 1 | 0 | 1 | - | - | - | - | - |
| 2017 | 3 | 0 | 0 | 2 | - | - | - | - | - |

В 2017 году 1 выпускник (ребёнок – инвалид) 9-го класса, продолжил обучение в 10-м классе

**VI. Оценка кадрового состава**

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 2 – внешних совместителя, 8 – внутренних совместителей. Из них 3 человека имеют среднее профессиональное образование. В 2017 году аттестацию прошёл 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, так на конец 2017 года профессиональную переподготовку прошли 9 педагогических работников. Курсовую переподготовку прошли – 11 (92%).

**VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 3622 единица;

− книгообеспеченность – 100  процентов;

− обращаемость – 102 единиц в год;

− объем учебного фонда – 3411 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 3411 | 315 |
| 2 | Педагогическая | - | - |
| 3 | Художественная | 156 | 102 |
| 4 | Справочная | 40 | 20 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | - | - |
| 6 | Естественно-научная | 15 | 10 |
| 7 | Техническая | - | - |
| 8 | Общественно-политическая | - | - |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ: 31 марта 2014г. №253, с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015г. №576, от 28 декабря 2015г. №1529, от 26 января 2016г. №38, от 21 апреля 2016г. №459 и от 29 декабря 2016г. № 1677,  [[от 08 июня 2017 г](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/bic/prikaz_535_ot_08.06.2017.pdf). №535, от [20 июня 2017 г. N 581](http://docs.cntd.ru/document/456076329); от 05 июля 2017 г](https://toipkro.ru/content/files/documents/Prikaz_____629_ot_05.07.2017.pdf). № 629

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды учебных помещений | Виды оборудования | % оснащенности |
| Кабинет физики | Набор по механике-1шт. набор грузов-1шт.,набор по интерференции-1,набор по поляризации-1,осциллограф-1, спектроскоп-1,электроскоп-2,генератор постоянного тока-2,штативы-6,комплект посуды-1,вольтметр с гальванометром-1,прибор для демонстрации законов механики-1,прибор для демонстрации давления жидкости-1,набор линз и зеркал-1,амперметр-10,вольтметр-10,динамометры-12,набор грузов по механике-15,комплекты проводов-1,калориметры-6, маркерная доска – 1 шт. | 80% |
| Кабинет химии | Шкаф вытяжной-1,штативы-10шт., спиртовки-4шт.,набор посуды-1,пробирки с газоотводными трубками-24шт., набор индикаторов-1шт., набор фильтров-1 шт., измерительные цилиндры-4шт., компьютер – 1, мультимедийный проектор - 1, экран настенный – 1 шт. | 80% |
| Кабинет информатики | Компъютеры-4шт., принтеры-2шт., сканер-1шт., мультимедийный проектор-2шт., телевизор-1шт.,DVD-проигыватель-1шт., ноутбук – 2 шт. | 70% |
| Кабинет начальных классов | 1 кабинет начальных классов:  Печатные пособия:1Демонстрационные карточки печатных букв. 2Картинный словарь.3Картины по развитию речи.4Касса букв.5Словарные слова. 6 Набор сюжетных картинок. Картинный словарь.Таблицы:1Русский алфавит.3 Соединения букв. Диск Трудные звуки. Учимся говорить правильно. Портреты русских и зарубежных писателей и поэтов. Таблицы, предметные картинки. Наглядное пособие для изучения состава числа. Демонстрационная числовая линейка с делением от 1-100. Карточки с целыми десятками и пустые. Счётный материал от 0-100., компьютер – 2 шт, мультимедийный проектор - 1, интерактивная приставка – 1, маркерная доска – 1 шт., экран настенный – 1 шт. | 95% |
| Мастерская | Верстаки-11шт., станок токарный-1., станок фрезерный-1шт.,станок заточной-2шт. | 70% |
| Спортивный зал | Маты-8шт., мячи-16, стойка для прыжков в высоту-1шт., скамейки-4шт., канат-1, стенка гимнастическая-3шт., обручи-10,скакалки-10, гири-2, штанга-1шт. | 80% |
| Кабинет математики | Печатные пособия. Таблицы по математике 5-6 кл. портреты выдающихся деятелей математики. Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул) Таблицы по математике для 5-6 кл. Демонстрационные модели тел. Печатные пособия. Таблицы по алгебре для 7-9 кл. Электронный учебник-справочник «Алгебра 7-11 кл» Печатные пособия. Таблицы по геометрии. Компакт диски: «Геометрия 7-11 кл.», «Живая геометрия» | 70% |
| Кабинет географии | Печатные пособия по географии. Карты мира: Агропромышленный комплекс, земельные ресурсы, климатическая, природные зоны и биологические ресурсы, растительности, тектоника и минеральные ресурсы, физическая, Россия. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: компас ученический, линейка визирная, глобус Земли физический (масштаб 1: 30 000 000), глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1: 50 000 000), модель вулкана, коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов. Печатные пособия: карты мира: административная, Европейский Север России (комплексная карта), машиностроение и металлообработка, Северо-Запад России (комплексная карта), компьютер – 1, мультимедийный проектор – 1, экран настенный – 1 шт. | 75% |
| Кабинет русского языка и литературы | Телевизор, DVD-плеер,  музыкальный центр, компьютер – 1, мультимедийный проектор – 1, экран настенный – 1 шт., набор таблиц | 90% |
| ОБЖ | Наглядные пособия | 70% |

Ресурсное обеспечение достаточно для реализации образовательных программ, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

**IX. Анализ показателей деятельности организации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** | | **Образовательная деятельность** | | | | Общая численность учащихся | человек | 32 | | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 17 | | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 14 | | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 1 | | Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 19(59%) | | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 23 | | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 14 | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 | | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - | | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 | | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 | | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - | | Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 26(80%) | | Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  | | − регионального уровня | 3(9%) | | − федерального уровня | 0 | | − международного уровня | 0 | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 | | Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 10(31%) | | Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 | | Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  | | − с высшим образованием | - | | − высшим педагогическим образованием | 9(75%) | | − средним профессиональным образованием | - | | − средним профессиональным педагогическим образованием | 3(25%) | | Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  | | − с высшей | 0 | | − первой | 3 (25%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 2(17%) | | − до 5 лет |  | | − больше 30 лет | 4(33%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 2(17%) | | − до 30 лет |  | | − от 55 лет | 2(17%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12(100%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11(92%) | | **Инфраструктура** | | | | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,4 | | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц |  | | Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да | | Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет |  | | − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет | | − медиатеки | нет | | − средств сканирования и распознавания текста | нет | | − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет | | − системы контроля распечатки материалов | нет | | Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 32 (100%) | | Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 22 | |

1. Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством. [↑](#footnote-ref-1)
2. Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству. [↑](#footnote-ref-2)