**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области‌**

**Отдел образования, опеки и попечительства**

**Администрации Руднянского муниципального района**

**МКОУ «Сосновская СОШ» ‌‌**​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО педагогический совет  Протокол № 1  от «30» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воронцов А.Д.  Приказ № 54 от «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1241871)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 5 класса

​с. Сосновка‌ 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬН**​**АЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

​​**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

**Язык и речь**

Язык и речь.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

**Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

**Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

**Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

**Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, ­непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (-**с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; -**ек-** – **-ик-** (-**чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: -**лаг**- – -**лож**-; -**раст**- – -**ращ**- – -**рос**-; -**гар**- – -**гор**-, -**зар**- – -**зор**-; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

**Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и:** -**бер**- – -**бир**-, -**блест**- – -**блист**-, -**дер**- – -**дир**-, -**жег**- – -**жиг**-, -**мер**- – -**мир**-, -**пер**- – -**пир**-, -**стел**- – -**стил**-, -**тер**- – -**тир**-.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова**- –-**ева**-, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

​**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

**Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ­ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ­ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

**Система языка**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

**Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

**Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро­нимов).

**Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис­теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а**//**о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

**Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен­ного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

**Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова**-– -**ева**-, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео­сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе по программе Л.М.Рыбченковой (170 часов, 5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |  | **Планируемые результаты** | | | | | | **Основные виды учебной деятельности** | | **Материально-техническая база, ЭОРы** | | **Формы контроля** |
| ***ВВЕДЕНИЕ*** | | | | | | | | | | | | | |
| *1* | Введение. Язык и языкознание |  | *Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа* | | *Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.*  *Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.*  *Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение* | *Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.* | | *Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования Устные высказывания работа с текстом*  *Учить работать со сценарием МЭШ* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ:* [*Язык и речь. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=a8f87012c36e11bd4e6ef469ef9b934f&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/5998/view)  *Видео-уроки по русскому языку (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить таблицу §1, упр. 2* | |
| *2*  *3* | Повторение изученного в начальной школе |  | *Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы* | | *Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.*  *Познавательные: давать определение понятиям.*  *Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.* | *Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)* | | *Совершенствовать умения выразительного чтения. Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л. М. Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *МЭШ-* [*Русский язык. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=4703)  *Видео-уроки (Инфоурок)*  *Схемы* | | *Д\з: § 2, упр. 8 , подготовиться к сл. диктанту*  Д/з: *§ 2, упр. 21 (А или Б),*  *22* | |
| *4*  *5* | Развитие речи.  Язык и речевое общение.  Текст |  | *Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.* | | *Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)*  *Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.*  *Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи* | *Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.* | | *Обучение работе со сценарием МЭШ Определение типовой принадлежности текста.*  *Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *МЭШ:* [*Что такое текст. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=3ff825fb37cd7fa7a2d3e9687ef4ef51&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=6961) *;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить определения §3 , упр. 34 (А или Б), выписать в орф.блокнот сл.слова , запомнить их правописание.*  *Д\з: выучить правила §4 , упр. 41 (А или Б).* | |
| *6* | Вступительный контроль. Административная контрольная работа (диктант с горамматическим заданием) |  | *Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.* | | ***Регулятивные;***  *адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.* ***Познавательные:***  *вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.*  ***Коммуникативные:***  *форму­лировать собственное мнение.* | *Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.* | | *Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов Самостоятельная работа* | | *Тетради для контрольных работ* | | *Упр.43 (устно)* | |
| **ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| *7* | Буква и звук. Алфавит  Анализ контрольной работы |  | *Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.* | *Регулятивные:*  *принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу*  *обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.*  *Познавательные:*  *осуществлять поиск нужной информации в учебнике,*  *пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.*  *Коммуникативные:*  *принимать участие в работе парами и группами,*  *допускать существование раз*  *личных точек зрения.* | | | *Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смыслоразличительную функцию звука.* | | *Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения.* | | *Алфавит*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ:* [*Алфавит 5 кл*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=3ff825fb37cd7fa7a2d3e9687ef4ef51&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=6586)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §5 , упр. 52 , выписать в орф.блокнот сл.слова из §5 , запомнить их правописание.* |
| *8* | Буква и звук. Алфавит |  | *Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности* | *Регулятивные:*  *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.*  *Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*  *Коммуникативные:*  *Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.* | | | *Различать звук и букву, разбирать слова по составу,*  *видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.* | | *Решать учебно-познавательные ,требующие полного и критического понимания текста Транскрибирование, словарная работа.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ:* [*Алфавит 5 кл*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=3ff825fb37cd7fa7a2d3e9687ef4ef51&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=6586)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §5, упр. 59* |
| *9* | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные |  | *Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.* | ***Регулятивные:***  *создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*  ***Познавательные:***  *понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.*  ***Коммуникативные:***  *договариваться, приходить к общему решению* | | | *Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.* | | *Учить работать со сценарием МЭШ.*  *Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ:* [*Произношение согласных звуков. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=3ff825fb37cd7fa7a2d3e9687ef4ef51&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=5199) | | *Д\з: выучить правила §6 , упр. 61 (подготовиться к сл.диктанту) ,75.* |
| *10* | Согласные звук и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные |  | *Умение соотносить цели и результат* | *Регулятивные:*  *самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.*  *Познавательные:*  *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*  *Коммуникативные:*  *устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.* | | | *Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.* | | *Создание текста, его коллективное обсуждение Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа.* | | *Схемы*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ* [*Произношение согласных звуков. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=70f212863c40f66e494afada4ec0be55&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=5199) | | *Д\з: выучить правила §7, упр. 83, выписать в орф.блокнот сл.слова , запомнить их правописание.* |
| *11* | Согласные звук и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные |  | *Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.* | *Регулятивные:*  *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.*  *Познавательные:*  *объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.*  *Коммуникативные:*  *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.* | | | *Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова* | | *Совершенствование правописных умений, словарная работа.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *МЭШ:* [*Согласные твердые и мягкие. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=70f212863c40f66e494afada4ec0be55&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=5196)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §7 , упр. 89.* |
| *12* | Гласные звуки и обозначающие их буквы |  | *Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка* | *Регулятивные:*  *руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;*  *Познавательные:*  *классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;*  *Коммуникативные:*  *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.* | | | *Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова* | | *Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации Совершенствование правописных умений, транскрибирование.* | | *Таблица*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ-* [*Фонетика. Гласные звуки. Урок в 5 классе.*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=0ed5371a4a98c349877ebb68988f870b&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=58466) | | *Д\з: выучить правила §8 , упр. 101 .* |
| *13* | Слог и ударение |  | *Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.* | *Регулятивные:*  *следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.*  *Познавательные:*  *Выделять существенную информацию из читаемых текстов.*  *Коммуникативные:*  *формулировать собственное мнение и позицию;*  *задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.* | | | *Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём* | | *Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования Уметь работать со сценарием МЭШ.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ:* [*Ударение. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=3ff825fb37cd7fa7a2d3e9687ef4ef51&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=6760)*;* | | *Д\з: выучить правила § 9, упр. 107 , выписать в орф.блокнот сл.слова , запомнить их правописание.* |
| *14* | Развитие речи. Устное сочинение по картине  Б. Кустоди-ева «Масле-ница» |  | *Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.* | *Регулятивные:*  *выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.*  *Познавательные:*  *осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).*  *Коммуникативные:*  *формулировать собственное мнение и позицию.* | | | *Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинении по картине* | | *Работа над правильностью и беглостью чтения*  *Беседа* | | *Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица»*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)* | | *Д\з: орфографический практикум, стр. 47, объяснить правописание слов.* |
| *15-16* | Правописание гласных в корне слова |  | *Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач* | *Регулятивные:*  *принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу*  *обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.*  *Познавательные:*  *владеть основами смыслового чтения текста,*  *подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.*  *Коммуникативные:*  *задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.* | | | *Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые* | | *Анализ и обобщение собранного материала*  *Оформление наглядного материала Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова.* | | *Орфографический словарь*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ-* [*Правописание. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=70f212863c40f66e494afada4ec0be55&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=6379)*;* [*Правописание безударных гласных в корне слова. Класс:5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=5299) | | *Д\з: выучить правила § 10, упр. 119,*  *Д/з§ 10, упр 126.* |
| *17*  *18* | Орфоэпия |  | *Положительная мотивация учебной деятельности* | *Регулятивные:*  *выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;*  *Познавательные:*  *Ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности,*  *соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.*  *Коммуникативные:*  *находить общее решение при работе в паре и группе.* | | | *Выполнять*  *орфоэпический разбор слова.*  *Выполнять задания тестового характера.* | | *Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом и (исследованием) Самостоятельная работа, работа в парах.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *МЭШ:* [*Обобщающий урок по Фонетике 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=3ff825fb37cd7fa7a2d3e9687ef4ef51&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=397925) | | *Д\з: §11 , упр. 134,подготовка к орф.минимумк, упр.127*  Д/3: 141,143 |
| *19* | Фонетический разбор слова. Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия» |  | *Положительная мотивация учебной деятельности* | *Регулятивные:*  *выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;*  *Познавательные:*  *Ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности,*  *соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.*  *Коммуникативные:*  *находить общее решение при работе в паре и группе.* | | | *Выполнять*  *фонетический разбор слова.*  *Выполнять задания тестового характера.* | | *Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом и (исследованием) Самостоятельная работа, работа в парах.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *МЭШ:* [*Обобщающий урок по Фонетике 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=3ff825fb37cd7fa7a2d3e9687ef4ef51&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=397925) | | *Д\з: §12 , упр. 150* |
| *20* | Контрольный диктант №1  с гр. заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография |  | *Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.* | ***Регулятивные;***  *адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.* ***Познавательные:***  *вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.*  ***Коммуникативные:***  *форму­лировать собственное мнение.* | | | *Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.* | | *Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов Самостоятельная работа* | | *Тетради для контрольных работ* | | *Д\з: повторить правила §4-12 , сл. слова* |
| *21* | Анализ контрольного диктанта |  | *Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию* | *Регулятивные:*  *обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,*  *прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.*  *Познавательные:*  *осуществлять рефлексию способов и условий действия,*  *выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.*  ***Коммуникативные:***  *форму­лировать собственное мнение.* | | | *Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* | | *Работа над правильностью и беглостью чтения Диалог, самостоятельная работа* | | *Тетради для контрольных работ, Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  [*gramota.ru*](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=fkze&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1820.Q7r8-nOjrGt1NtnCZ1b6ni2QrXQL9KaxNvaqZY2lTwLBEMq7ntlYS6rMfCY0X1so.8171dd4d2772659265a4c34f9d72a04c7e3f6e2c&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRaQEew_4vPgtaHQTbCUXI3yXF7gMIt8Es9RFLtOmtvshg,,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk5HsMANET2RLi0_tq3O0JoQiWbOAUR4e_MdNw7zP6RHHL7J0paHXlRflTJWMdGkPc3S8Oi9CcMIoU4wBizsmpaZMHJBkuxF2gjqtMDH8ulSg25kuU5m0BQCee-2NAqi9OsPHH-GHnfemLC6vBmQiXNjih1GTxx8U3w_HNXGGwYDMEiQGpH-F0Uj4249DQgwReZbCMlow8hJ3JNc3FGj_3Rkdnrd8JyC19RpjvaBPDIys-hySKQ3qdOutgjiQG81rX38V9Zxk-0mjjwToWySqN1k4ElCTkYbksUHO9rGDMHla09nWP-cFruSofgq1UhdaEvtfcXQJxgRlIUPSADuw4zxa_olAvuJS2f75jnpq_gDxhqXu0iW31v9qlvpg0y4aJWbhq8TvsrO0GoyjeAXyfmmouZdfX_nUgIJMqJPeG44ahwoOW1LJs3qnkjZk03T4eHKQoTqTIJlj8aZ_RjCqwRLUY-Xrxtj6Y7BHINbgszuDYbV7UL8Jcs-xgKivMueQjzv50kbX-D5_Ik-YKx9EE7QcUNM8bU8ivtm3DBeK5b74RxP60oDgiaDjPppzIoiGPzGWIoCUFjXxHGWnhzMWaNAvfZEYKO4wR7R4JTT-T6IsCb1ZGLBzbbu6DzFg0UkIq_Ozd6vH-bea6S0oJSyqpemrbVjBH7Gee2YOAV0iug6GftsJTNDLJdfKyztRFwcYG42mhVWckAfL9362Q9buOfMgGDv-AiO18AC6IBIi0wf8icc5rLEHjH_jfdH7OJKlk5IFILU732F-zOeeiao3CzjvQXCyR6GevBzoJWP7hvpk5kOMrH63O8Av2kHSYZeoQrbrAYUa3-oFR9poW0ffKHy9naoYfDJcoQDOwMcjf0v5apKMQ1mtXkQZPdqw-2oLQd2z0tcKSi4KmWGuGnIcEav37bFvYQbDkQrbwzD4h-pVUM65UuNS7g-_Xpe0Lq7KL790apJcw35giiErptf6lXMra3sp4O6uYle4osXomIJ29ejzc4y5tJM,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxak1VdDJfNE9VRGttcVBhMk82RzhybVU2eFhueXRvMlZaRTZZQWxjS3FSX0RKWGdXaWJWM3QwZVYxUG1DcThDMU1LM0EtbUJ1dGlF&sign=b097a2df1b73321930913af6ec947eef&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1529147483866&mc=1.9182958340544893&hdtime=3127193) | | *Д\з: упр.151, повторить правила на допущенные в диктанте ошибки* [*https://saharina.ru/*](https://saharina.ru/) |
| **МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| *22* | Корень слова. Родственные слова |  | *Умение отстаивать свое мнение. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.* | | *Регулятивные:*  *следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).*  *Познавательные:*  *классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.*  *Коммуникативные:*  *формулировать собственное мнение и позицию.* | *Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.* | | | *Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете*  *при подготовке домашнего задания Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.* | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ-* [*Корень слова. Урок в 5 классе.*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=a8f87012c36e11bd4e6ef469ef9b934f&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/57204/view)  [*Морфема. Изменение и образование слов. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=43258)*;* | | | *Д\з: выучить правила § 14, упр. 155* |
| *23* | Окончание и основа слова |  | *Положительная мотивация учебной деятельности* | | *Регулятивные:*  *осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*  *Познавательные:*  *использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач*  *Коммуникативные:*  *владеть диалоговой формой речи.* | *Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.* | | | *Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках Интернета Работа со схемой, моделью. Совершенствование умений.* | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ-* [*Окончание. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=43537)*;*  [*Основа слова. Урок в 5 классе.*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=a8f87012c36e11bd4e6ef469ef9b934f&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/57175/view) | | | *Д\з: выучить правила § 15, упр. 156, 166(в.1,2,7)* |
| *24*  *25* | Приставки |  | *Положительная мотивация учебной деятельности* | | *Регулятивные:*  *обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;*  *осознавать уровень и качество выполнения. Познавательные:*  *уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.*  *Коммуникативные:*  *Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.* | *Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.* | | | *Работа над правильностью и беглостью чтения Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой.* | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *МЭШ -* [*Приставка. Урок в 5 классе.*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=a8f87012c36e11bd4e6ef469ef9b934f&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/57383/view)  [*Правописание приставок*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=0ed5371a4a98c349877ebb68988f870b&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=282468)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | | *Д\з: выучить правила § 16 , упр 176*  *Д/з: упр. 180, 181* |
| *26-27* | Суффиксы |  | *Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы* | | *Регулятивные:*  *осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов*  *Познавательные:*  *самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;*  *Коммуникативные:*  *Построение фраз с использованием терминов* | *Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие* | | | *Структурировать текст Совершенствование правописных умений. Работа в парах.* | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *МЭШ:* [*Суффикс. Урок в 5 классе.*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=a8f87012c36e11bd4e6ef469ef9b934f&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/57305/view)  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | | *Д\з: выучить правила § 17, упр. 188(1-4)*  *Д/з:193(3-5)* |
| *28* | Сложные слова |  | *Умение соотносить цели и результат* | | *Регулятивные:*  *формирование умения ставить учебную задачу*  *Познавательные:*  *проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.*  *Коммуникативные:*  *использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.* | *Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь.* | | | *Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста Словарная работа, работа в группах.* | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ;*  [*Сложные слова. Урок в 5 классе.*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=a8f87012c36e11bd4e6ef469ef9b934f&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/57593/view) | | | *Д\з: выучить правила §18, упр. 199 , выписать в орф.блокнот сл.слова , запомнить их правописание.* |
| *29* | Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография» |  | *Положительная мотивация учебной деятельности* | | *Регулятивные:*  *проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.*  *Познавательные:*  *использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.*  *Коммуникативные:*  *комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.* | *Создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля.* | | | *Анализ и обобщение собранного материала.*  *Оформление наглядного материала Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.* | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *МЭШ-* [*Русский язык 5 класс Тема: "Повторение раздела «Морфемика. Орфография»."*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=a8f87012c36e11bd4e6ef469ef9b934f&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/114419/view) | | | *Д\з: упр.204* |
| *30*  *31* | Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография» |  | *Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.* | | *Регулятивные:*  *контроль и самоконтроль учебных действий*  ***Познавательные:***  *вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.*  ***Коммуникативные:***  *форму­лировать собственное мнение.* | *Выполнять практические задания по изученной теме.* | | | *Работа над сознательностью чтения. Самостоятельная работа.* | *Тетради для контрольных работ, ВПР* | | | *Д\з: связный текст (устно)* |
| *32* | Анализ контрольной работы |  | *Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию* | | * *Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации*   *Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы*  *Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения* | *Классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения* | | | *Работа над правильностью и беглостью чтения*  *Диалог, самостоятельная работа.* | *Тетради для контрольных работ.*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ* [*Словообразование 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=100578)  [*gramota.ru*](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=fkze&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1820.Q7r8-nOjrGt1NtnCZ1b6ni2QrXQL9KaxNvaqZY2lTwLBEMq7ntlYS6rMfCY0X1so.8171dd4d2772659265a4c34f9d72a04c7e3f6e2c&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRaQEew_4vPgtaHQTbCUXI3yXF7gMIt8Es9RFLtOmtvshg,,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk5HsMANET2RLi0_tq3O0JoQiWbOAUR4e_MdNw7zP6RHHL7J0paHXlRflTJWMdGkPc3S8Oi9CcMIoU4wBizsmpaZMHJBkuxF2gjqtMDH8ulSg25kuU5m0BQCee-2NAqi9OsPHH-GHnfemLC6vBmQiXNjih1GTxx8U3w_HNXGGwYDMEiQGpH-F0Uj4249DQgwReZbCMlow8hJ3JNc3FGj_3Rkdnrd8JyC19RpjvaBPDIys-hySKQ3qdOutgjiQG81rX38V9Zxk-0mjjwToWySqN1k4ElCTkYbksUHO9rGDMHla09nWP-cFruSofgq1UhdaEvtfcXQJxgRlIUPSADuw4zxa_olAvuJS2f75jnpq_gDxhqXu0iW31v9qlvpg0y4aJWbhq8TvsrO0GoyjeAXyfmmouZdfX_nUgIJMqJPeG44ahwoOW1LJs3qnkjZk03T4eHKQoTqTIJlj8aZ_RjCqwRLUY-Xrxtj6Y7BHINbgszuDYbV7UL8Jcs-xgKivMueQjzv50kbX-D5_Ik-YKx9EE7QcUNM8bU8ivtm3DBeK5b74RxP60oDgiaDjPppzIoiGPzGWIoCUFjXxHGWnhzMWaNAvfZEYKO4wR7R4JTT-T6IsCb1ZGLBzbbu6DzFg0UkIq_Ozd6vH-bea6S0oJSyqpemrbVjBH7Gee2YOAV0iug6GftsJTNDLJdfKyztRFwcYG42mhVWckAfL9362Q9buOfMgGDv-AiO18AC6IBIi0wf8icc5rLEHjH_jfdH7OJKlk5IFILU732F-zOeeiao3CzjvQXCyR6GevBzoJWP7hvpk5kOMrH63O8Av2kHSYZeoQrbrAYUa3-oFR9poW0ffKHy9naoYfDJcoQDOwMcjf0v5apKMQ1mtXkQZPdqw-2oLQd2z0tcKSi4KmWGuGnIcEav37bFvYQbDkQrbwzD4h-pVUM65UuNS7g-_Xpe0Lq7KL790apJcw35giiErptf6lXMra3sp4O6uYle4osXomIJ29ejzc4y5tJM,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxak1VdDJfNE9VRGttcVBhMk82RzhybVU2eFhueXRvMlZaRTZZQWxjS3FSX0RKWGdXaWJWM3QwZVYxUG1DcThDMU1LM0EtbUJ1dGlF&sign=b097a2df1b73321930913af6ec947eef&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1529147483866&mc=1.9182958340544893&hdtime=3127193) | | | *Д\з: выписать в орф.блокнот сл.слова , запомнить их правописание.* На сайте поработать над типичными ошибками *https://saharina.ru/* |
| **ЛЕКСИКОЛОГИЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| *33* | Лексическое значение слова |  | *Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.* | | *Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*  *Познавательные:*  *строить сообщения в устной и письменной форме.*  *Коммуникативные:*  *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.* | | *Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;*  *выявлять слова, значение которых требует уточнения.* | | *Работа с текстом: оценка информации.понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *МЭШ-*[*Слово и его лексическое значение. 5 класс.*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=0ed5371a4a98c349877ebb68988f870b&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=30883) *;*  *Видео-уроки (Инфоурок)*  *Схемы* | | *Д\з: выучить правила § 20 , упр. 215 ,* |
| *34* | Устная и письменная речь |  | *Осознание собственных достижений при освоении учебной темы* | | *Регулятивные:*  *выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом.*  *Познавательные:*  *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.*  *Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.* | | *Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое значение слов различными способами.* | | *Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию Изучение теоретического материала. Составление схемы.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ -* [*Общение устное и письменное. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=6204)*;* | | *Д\з: упр. 222* |
| *35* | Развитие речи. Разговорная, книжная и нейтральная лексика |  | *Умение отстаивать свое мнение* | | *Регулятивные:*  *прогнозировать результат и уровень освоения способов действия*  *Познавательные:*  *осуществлять рефлексию способов и условий действия.*  *Коммуникативные:*  *уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.* | | *Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике.* | | *Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами.* | | *Тексты для работы в классе*  *Учебник Мэш:*  [*Стилистически нейтральные и стилистически окрашенные слова*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=12778e7daebef48b1bd540b05f2d1c0c&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/473851/view)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: Д/з: упр.225(1-3)* |
| *36* | Толковые словари |  | *Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности* | | *Регулятивные:*  *осуществлять поиск необходимой информации.*  *Познавательные:*  *находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.*  *Коммуникативные:*  *сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи* | | *Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях* | | *Развитие умений использовать словари. Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой.* | | *Толковый словарь*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила § 22, упр. 226, 232 (4,5)* |
| *37* | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова |  | *Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы* | | *Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки*  *Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации*  *Коммуникативные: прогнозировать результат и уровень освоения материала* | | *Применять при письме данное орфографическое правило.* | | *Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ-* [*5-6 класс. Гласные О - Ё после шипящих*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=a8f87012c36e11bd4e6ef469ef9b934f&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/356087/view) | | *Д\з: выучить правила § 23 , упр. 238* |
| *38* | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова |  | *Умение соотносить цели и результат* | | * *Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации*   *Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы*  *Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения* | | *Применять при письме данное орфографическое правило.* | | *Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ*  [*5-6 класс. Гласные О - Ё после шипящих*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=a8f87012c36e11bd4e6ef469ef9b934f&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/356087/view) | | *Д\з: выучить правила § 23 , упр.235 (подготовить орф.минимум)* |
| 39 | Однозначные и многозначные слова |  | *Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта* | | ***Регулятивные:***  *прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.*  ***Познавательные:***  *осуществлять рефлексию способов и условий действия;*  *выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.*  ***Коммуникативные:***  *уметь задавать уточняющие вопросы* | | *Овладеть сведениями об однозначности и многозначности слов* | | *Различать темы и подтемы текста Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи.* | | *Учебник,*  *МЭШ* [*Однозначные и многозначные слова. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=12778e7daebef48b1bd540b05f2d1c0c&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/31154/view)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §24 , упр. 252* |
| 40 | Развитие речи.  Лексическая сочетаемость |  | *Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин* | | ***Регулятивные:***  *прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений*  ***Познавательные:***  *умение выполнять логические операции*  ***Коммуникативные:***  *грамотно задавать вопросы* | | *Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст.* | | *Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила § 25, упр. 258* |
| 41 | Тематическая группа |  | *Положительная мотивация учебной деятельности* | | ***Регулятивные:***  *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем*  ***Познавательные:***  *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях*  ***Коммуникативные:***  *владеть диалогической формой коммуникации.* | | *Овладеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам.* | | *Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста.*  *Чтение и анализ текстов. Работа со словарями. Составление рассказа.* | | *Словарь*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §23 , упр.269* |
| 42-43 | Синонимы |  | *Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности* | | ***Регулятивные:***  *уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания*  ***Познавательные:***  *уметь делать выводы на основе наблюдений*  ***Коммуникативные:*** *рефлексия своих действий* | | *Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.*  *Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи* | | *Работа над правильностью и беглостью чтения Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа.* | | *Словарь синонимов*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *МЭШ-* [*Синонимы. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=0ed5371a4a98c349877ebb68988f870b&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=31379)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §27 , упр. 275,*  *Упр.281* |
| 44 | Антонимы |  | *Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности* | | ***Регулятивные:***  *формирование умения ставить учебную задачу*  ***Познавательные:***  *развитие умения классифицировать явления*  ***Коммуникативные:***  *построение фраз с использованием лингвистических терминов* | | *Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов.*  *Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.* | | *Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции Словарный диктант Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Озаглавливание текста* | | *Словарь антонимов*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *МЭШ-* [*Антонимы. 5 класс.*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=0ed5371a4a98c349877ebb68988f870b&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=31483)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §28 , упр. 294* |
| 45 | Омонимы. |  | *Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач* | | ***Регулятивные:*** *прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик*  ***Познавательные:*** *самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели*  ***Коммуникативные:****определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.* | | *Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова.*  *Оценивать уместность и точность использования слов в тексте.* | | *Совершенствовать умения выразительного чтения. Изучение теоретического материала.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *МЭШ -* [*Омонимы. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=0ed5371a4a98c349877ebb68988f870b&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=31353)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила § 29, упр. 301(2-4)* |
| 46 | Паронимы |  | *Умение отстаивать свое мнение* | | ***Регулятивные:***  *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения*  ***Познавательные:***  *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях*  ***Коммуникативные:***  *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.* | | *Видеть омонимы в речи, знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работать с толковым словарём, различать омонимы, паронимы и многозначные слова* | | *Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции Работа со словарями. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей.* | | *Таблица*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *МЭШ-* [*Лексика. Употребление паронимов*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=12778e7daebef48b1bd540b05f2d1c0c&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/410474/view)  [*Паронимы. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=12778e7daebef48b1bd540b05f2d1c0c&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/60194/view)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Выуч.правила стр.123, упр.308* |
| 47 | Проверочная работа по распознаванию синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. |  | *Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности* | | ***Регулятивные:***  *формирование умения ставить учебную задачу*  ***Познавательные:***  *развитие умения классифицировать явления*  ***Коммуникативные:***  *построение фраз с использованием лингвистических терминов* | | *Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь.*  *Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.*  *Создавать текст по данному началу в письменной форме.* | | *Тест. Работа с текстами. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *МЭШ-* [*Русский язык 5 класс. Лексика. Синонимы, антонимы*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=0ed5371a4a98c349877ebb68988f870b&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=63935)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: подготовить орф.минимум по упр.283,297* |
| 48 | Анализ проверочной работы. Орфографический минимум. |  | *Положительная мотивация учебной деятельности* | | * ***Регулятивные:*** *осуществлять поиск необходимой информации*   ***Познавательные:*** *оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы*  ***Коммуникативные:*** *учитывать и уважать разные мнения* | | *Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* | | *Совершенствовать умения выразительного чтения. Диалог, самостоятельная работа.* | | *Тетрадь для контрольных работ* | | *Д\з: подготовка к к\р по разделу на сайте* [*https://saharina.ru/*](https://saharina.ru/) |
| 49 | Контрольное тестирование  по теме «Лексикология» |  | *Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).* | | ***Регулятивные;***  *адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.* ***Познавательные:***  *вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.*  ***Коммуникативные:***  *форму­лировать собственное мнение.* | | *Составлять и редактировать текст, строить синонимические ряды.* | | *Работа над сознательностью чтения. Самостоятельная работа с текстом.* | | *Учебник ,*  *МЭШ -* [*Контрольная работа по теме "Лексика".*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=12778e7daebef48b1bd540b05f2d1c0c&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/464528/view)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Связный текст* |
| 50 | Понятие о чередовании |  | *Проявлять познавательный интерес к новым знаниям* | | ***Регулятивные:***  *уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.*  ***Познавательные:*** *уметь делать выводы на основе наблюдений.*  ***Коммуникативные:*** *рефлексия своих действий.* | | *Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.*  *Выделять корни в словах с чередованием звуков.* | | *Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков Морфемный анализ слова. Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ -* [*Чередование звуков. Урок в 5 классе.*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=12778e7daebef48b1bd540b05f2d1c0c&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/57395/view)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила § 30, упр. 313* |
| 51-52 | Буквы Е//И в корнях с чередованием |  | *Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе* | | ***Регулятивные:*** *применять установленные правила в планировании способа решения.*  ***Познавательные:*** *самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.*  ***Коммуникативные:*** *ставить вопросы,*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | *Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы.*  *Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование.* | | *Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ-* [*Урок 1. Чередующиеся гласные в корне слова*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=12778e7daebef48b1bd540b05f2d1c0c&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/95173/view)*,* [*Урок 2. Чередующиеся гласные в корне слова*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=12778e7daebef48b1bd540b05f2d1c0c&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/96267/view) *;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §31 , упр. 318,*  *Упр.321* |
| 53-55 | Буквы А//О в корнях с чередованием |  | *Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.* | | ***Регулятивные:*** *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  ***Познавательные:***  *ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач,*осуществлять рефлексию способов и условий действия.  ***Коммуникативные:***  *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.* | | *Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование* Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы | | *Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.* Орфографический тренинг. | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *МЭШ-* [*Буквы А-, О- в корнях раст-, рос- (класс 5)*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=0ed5371a4a98c349877ebb68988f870b&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=354477)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §32 , упр. 329*  *Упр.331*  *Подготовиться к словарному диктанту по орфограммеупр. 323,334* |
| 56-57 | Развитие речи. Подготовка к написанию изложения с продолжением по упр.333. Написание изложения |  | *Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом* | | ***Регулятивные:*** *внесение необходимых дополнений и корректив в план действия*  ***Познавательные:***  *умение структурировать знания*  ***Коммуникативные:*** *коррекция, оценка своих действий.* | | *Создавать текст по данному началу в письменной форме.* | | *Создавать текст по заданному началу. Самостоятельная работа. Составление плана изложения.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)* | | *Лингвистические задачки стр.134* |
| 58 | Анализ творческой работы |  | *Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию* | | * *Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации*   *Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы*  *Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения* | | *Классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения* | | *Работа над правильностью и беглостью чтения*  *Диалог, самостоятельная работа.* | | *Тетради для контрольных работ.* | | *Д\з:* На сайте поработать над типичными ошибками *https://saharina.ru/* |
| 59 | Суффиксы  -чик-//-щик- |  | *Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности* | | ***Регулятивные:***  *уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, внесение необходимых дополнений и корректив в план действия*  ***Познавательные:*** *уметь делать выводы на основе наблюдений*  ***Коммуникативные:*** *рефлексия своих действий, контроль, коррекция, оценка действий партнёра.* | | *Владеть орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма.* | | *Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. Работа с текстом. Составление алгоритма действий.* | | *Таблица*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ-* [*5 класс. Правописание суффиксов -чик- и -щик- (Урок 1, 2)*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=12778e7daebef48b1bd540b05f2d1c0c&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/206784/view)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §33 , упр. 342, 343,* |
| 60-61 | Буквы И//Ы после приставок на согласные |  | *Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности* | | ***Регулятивные:*** *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания*  ***Познавательные:*** *уметь делать выводы на основе наблюдений*  ***Коммуникативные:*** *рефлексия своих действий* | | *Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения* | | *Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *МЭШ-* [*5-9 класс. Русский язык. Ы-И после Ц*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=12778e7daebef48b1bd540b05f2d1c0c&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/357791/view)  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §34 , упр. 349,350*  *Подготовить орф.минимум по упр.344,351* |
| 62-63 | Особенности написания приставок на З//С |  | *Умение отстаивать свое мнение* | | * ***Регулятивные:*** *осуществлять поиск необходимой информации*   ***Познавательные:*** *оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы*  ***Коммуникативные:*** *уметь задавать уточняющие вопросы, учитывать и уважать разные мнения* | | *Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания. Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме* | | *Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Работа с текстом. Составление алгоритма действий.* | | *Учебник,*  *МЭШ-* [*Правописание приставок, оканчивающихся на -з и -с. Класс: 5*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=0ed5371a4a98c349877ebb68988f870b&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=5987)  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §35 , упр. 358*  *Упр.362* |
| 64 | Практикум по правописанию изученных приставок и суффиксов |  | *Умение отстаивать свое мнение* | | ***Регулятивные:***  *осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.*  ***Познавательные:***  *классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице.*  ***Коммуникативные:***  *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.* | | *Передавать*  *Информацию, представленную в схемах. В виде связного текста, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей.* | | *Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников Орфографический тренинг. Работа с текстами, словарями.* | | *Словари*  *Тексты для работы*  *Сценарии МЭШ;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: составить словарный диктант в соответствии с упр.363, стр. 145* |
| 65-66 | Фразеологизмы |  | *Проявлять познавательный интерес к новым знаниям Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности* | | ***Регулятивные:***  *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата*  ***Познавательные:***  *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*  ***Коммуникативные:***  *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.* | | *Овладеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Получить представление о синонимичных фразеологизмах. Использовать фразеологические обороты в устной речи.* | | *Работа с текстом: оценка информации Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений* | | *Словари*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *МЭШ-*[*Лексика и фразеология. 5 класс.*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=0ed5371a4a98c349877ebb68988f870b&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=57459)  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §36 , упр. 368*  *Упр.369 (3,4)* |
| 67 | Крылатые слова |  | *Положительная мотивация учебной деятельности* | | ***Регулятивные:***  *выполнять учебное задание в соответствии с целью.*  ***Познавательные:***  *осуществлять рефлексию способов и условий действия.*  ***Коммуникативные:***  *уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.* | | *Получить представление о происхождении крылатых слов. Опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи.* | | *Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции Работа с теоретическим материалом. Поиск отличий крылатых слов от фразеологизмо* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *МЭШ-* [*Фразеологизмы. Лексические средства выразительности. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=0ed5371a4a98c349877ebb68988f870b&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=60502)  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила § 37, упр. 372* |
| 68-69 | Развитие речи. Подготовка к написанию изложения с продолжением по упр.373. Написание изложения |  | *Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом* | | ***Регулятивные:*** *внесение необходимых дополнений и корректив в план действия*  ***Познавательные:***  *умение структурировать знания*  ***Коммуникативные:*** *коррекция, оценка своих действий.* | | *Создавать текст по данному началу в письменной форме.* | | *Создавать текст по заданному началу. Самостоятельная работа. Составление плана изложения.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)* | | *Лингвистические задачки стр.151* |
| 70-71 | Повторение по теме «Лексикология» |  | *Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности* | | ***Регулятивные:***  *прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.*  ***Познавательные:***  *осуществлять рефлексию способов и условий действия,*  *выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.*  ***Коммуникативные:***  *строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,*  *аргументировать свою точку зрения.* | | *Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений* *Выполнять тестовые задания.* | | *Работа над правильностью и беглостью чтения Орфографический тренинг. Работа с текстом.* | | *Текст для работы, тесты.*  *Учебник ,*  *МЭШ-* [*Итоговое обобщение по теме "Лексика". 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=0ed5371a4a98c349877ebb68988f870b&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=34009) | | *Д\з: выучить правила §38 , упр. 378*  *Упр.380(3)* |
| 72 | Контрольный диктант №2  с грамматическим заданием по теме «Лексикология» |  | *Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы* | | ***Регулятивные;***  *адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.* ***Познавательные:***  *вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.*  ***Коммуникативные:***  *форму­лировать собственное мнение.* | | *Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы* | | *Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов Самостоятельная работа.* | | *Тетрадь для контрольных работ* | | *Д\з: закончить работу* |
| 73 | Анализ контрольной работы |  | *Положительная мотивация учебной деятельности* | | * ***Регулятивные:*** *осуществлять поиск необходимой информации*   ***Познавательные:*** *оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы*  ***Коммуникативные:*** *учитывать и уважать разные мнения* | | *Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* | | *Совершенствовать умения выразительного чтения. Диалог, самостоятельная работа.* | | *Тетрадь для контрольных работ*  [***gramota.ru***](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=fkze&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1820.Q7r8-nOjrGt1NtnCZ1b6ni2QrXQL9KaxNvaqZY2lTwLBEMq7ntlYS6rMfCY0X1so.8171dd4d2772659265a4c34f9d72a04c7e3f6e2c&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRaQEew_4vPgtaHQTbCUXI3yXF7gMIt8Es9RFLtOmtvshg,,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk5HsMANET2RLi0_tq3O0JoQiWbOAUR4e_MdNw7zP6RHHL7J0paHXlRflTJWMdGkPc3S8Oi9CcMIoU4wBizsmpaZMHJBkuxF2gjqtMDH8ulSg25kuU5m0BQCee-2NAqi9OsPHH-GHnfemLC6vBmQiXNjih1GTxx8U3w_HNXGGwYDMEiQGpH-F0Uj4249DQgwReZbCMlow8hJ3JNc3FGj_3Rkdnrd8JyC19RpjvaBPDIys-hySKQ3qdOutgjiQG81rX38V9Zxk-0mjjwToWySqN1k4ElCTkYbksUHO9rGDMHla09nWP-cFruSofgq1UhdaEvtfcXQJxgRlIUPSADuw4zxa_olAvuJS2f75jnpq_gDxhqXu0iW31v9qlvpg0y4aJWbhq8TvsrO0GoyjeAXyfmmouZdfX_nUgIJMqJPeG44ahwoOW1LJs3qnkjZk03T4eHKQoTqTIJlj8aZ_RjCqwRLUY-Xrxtj6Y7BHINbgszuDYbV7UL8Jcs-xgKivMueQjzv50kbX-D5_Ik-YKx9EE7QcUNM8bU8ivtm3DBeK5b74RxP60oDgiaDjPppzIoiGPzGWIoCUFjXxHGWnhzMWaNAvfZEYKO4wR7R4JTT-T6IsCb1ZGLBzbbu6DzFg0UkIq_Ozd6vH-bea6S0oJSyqpemrbVjBH7Gee2YOAV0iug6GftsJTNDLJdfKyztRFwcYG42mhVWckAfL9362Q9buOfMgGDv-AiO18AC6IBIi0wf8icc5rLEHjH_jfdH7OJKlk5IFILU732F-zOeeiao3CzjvQXCyR6GevBzoJWP7hvpk5kOMrH63O8Av2kHSYZeoQrbrAYUa3-oFR9poW0ffKHy9naoYfDJcoQDOwMcjf0v5apKMQ1mtXkQZPdqw-2oLQd2z0tcKSi4KmWGuGnIcEav37bFvYQbDkQrbwzD4h-pVUM65UuNS7g-_Xpe0Lq7KL790apJcw35giiErptf6lXMra3sp4O6uYle4osXomIJ29ejzc4y5tJM,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxak1VdDJfNE9VRGttcVBhMk82RzhybVU2eFhueXRvMlZaRTZZQWxjS3FSX0RKWGdXaWJWM3QwZVYxUG1DcThDMU1LM0EtbUJ1dGlF&sign=b097a2df1b73321930913af6ec947eef&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1529147483866&mc=1.9182958340544893&hdtime=3127193) | | *Д\з: коррекция ошибок на сайте* [*https://saharina.ru/*](https://saharina.ru/) |
| **МОРФОЛОГИЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | Части речи |  | *Формирование уважительного отношения к иному мнению.* | | ***Регулятивные:***  *формирование умения ставить учебную задачу*  ***Познавательные:***  *развитие умения классифицировать явления*  ***Коммуникативные:***  *Построение фраз с использованием лингвистических терминов* | | *Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению* | | *Анализ и характеристика слов как частей речи, понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства.* | | *Схемы*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *МЭШ-* [*Самостоятельные части речи*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=0ed5371a4a98c349877ebb68988f870b&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=82964)  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §39 , упр. 384,386* |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ- 15 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 75-76 | Имя существительное |  | *Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию* | | ***Регулятивные:***  *выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.*  ***Познавательные:***  *самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;*  *уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.*  ***Коммуникативные:***  *строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,*  *аргументировать свою точку зрения.* | | *Определять грамматические признаки имён существительных* | | *Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *МЭШ-* [*Имя существительное как часть речи. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=12778e7daebef48b1bd540b05f2d1c0c&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/60283/view)  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила § 40, упр. 393*  *упр. 395* |
| 77 | Род имён существительных |  | *Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.* | | ***Регулятивные:***  *волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий*  ***Познавательные:*** *поиск и выделение необходимой информации*  ***Коммуникативные:*** *умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.* | | *Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.* | | *Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка. Работа над правильностью и беглостью чтения* | | *Текст для работы*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *МЭШ-* [*Род имён существительных. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=0ed5371a4a98c349877ebb68988f870b&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=64760)  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила § 41, упр. 403, подготовиться к орф.минимуму по упр.389, 396* |
| 78 | Развитие речи. Выборочное изложение по упр. 404 |  | *Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи* | | *Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий*  *Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*  *Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе.* | | *Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку* | | *Самостоятельная работа. Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст* | | *Тетради для контрольных работ* | | *Д\з: закончить работу* |
| 79-80 | Склонение имён существительных. Падеж. Число. |  | *Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.* | | ***Регулятивные:*** *прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик*  ***Познавательные:*** *самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели*  ***Коммуникативные:*** *определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.* | | *Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.* | | *Совершенствование правописных умений. Морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте)* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *МЭШ-* [*Склонение имён существительных (лингвистическая игра). 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=0ed5371a4a98c349877ebb68988f870b&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=87724)  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §42 , упр. 411*  *Упр. 417* |
| 81-82 | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных |  | *Проявлять познавательный интерес к новым знаниям* | | *Регулятивные:*  *выполнять учебное задание в соответствии с целью.*  *Познавательные:*  *определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение*  *Коммуникативные:*  *формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.* | | *Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.*  *Применять при письме данное орфографическое правило.* | | *Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами. Различение темы и подтем текста* | | *Таблица*  *Учебник в 2х частях. 5 класс*  *Сценарии МЭШ- ;* [*Зачем нужны падежи и склонения?*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=12778e7daebef48b1bd540b05f2d1c0c&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/24976/view)  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §43 , упр. 423,*  *Упр. 427* |
| 83 | Развитие речи. Практикум по упр.418. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему. |  | *Положительная мотивация учебной деятельности* | | *Регулятивные:*  *редактировать устные и письменные высказывания*  *Познавательные:*  *Выделять существенную информацию из читаемого текста.*  *Коммуникативные:*  *формулировать собственное мнение и позицию* | | *Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.* | | *Самостоятельная работа с текстом. Восприятие текста на слух, безошибочное письмо под орфоэпическую диктовку* | | *Тетради для контрольных работ*  *Аудиодиктовка*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з:*  *Подготовка к орф.минимуму по упр.405, 419* |
| 84 | Анализ творческой работы. |  | *Положительная мотивация учебной деятельности* | | * ***Регулятивные:*** *осуществлять поиск необходимой информации*   ***Познавательные:*** *оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы*  ***Коммуникативные:*** *учитывать и уважать разные мнения* | | *Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* | | *Совершенствовать умения выразительного чтения. Диалог, самостоятельная работа.* | | *Тетрадь для контрольных работ* | | *Словарный диктант на орфограммы, в которых допущены ошибки* |
| 85-86 | Буквы О//Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных |  | *Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.* | | *Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик*  *Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели*  *Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.* | | *Применять при письме данное орфографическое правило.* | | *Морфологический анализ слов. Морфемный анализ. Навыки выразительного чтения.* | | *Схемы*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *МЭШ-* [*Буквы о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных Класс: 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=0ed5371a4a98c349877ebb68988f870b&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=2096) | | *Д\з: выучить правила §44 , упр. 432,*  *Упр. 428, 435*  *Подготовить орф.минимум* |
| 87 | НЕ с именами существительными |  | *Проявлять познавательный интерес к новым знаниям* | | *Регулятивные:*  *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.*  *Познавательные:*  *строить сообщения в устной и письменной форме.*  *Коммуникативные:*  *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.* | | *Владеть орфограммой «Не с существительными»* | | *Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Работа над правильностью и беглостью чтения* | | *Учебник ,*  *МЭШ-* [*5 класс. Правописание НЕ с именами существительными (Урок 1)*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=0ed5371a4a98c349877ebb68988f870b&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=205067)  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила § 45, упр. 440,* |
| 88 | НЕ с именами существительными |  | *Проявлять познавательный интерес к новым знаниям* | | *Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.*  *Познавательные:*  *выделять существенную информацию из сообщений разных видов.*  *Коммуникативные:*  *ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.* | | *Применять при письме данное орфографическое правило.* | | *Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа. Составление тематическойцепочки.* | | *Учебник ,*  *МЭШ-* [*5 класс. Правописание НЕ с именами существительными (Урок 2)*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=0ed5371a4a98c349877ebb68988f870b&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=205073)  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §45 , упр. 446,* |
| 89 | Контрольный диктант №3  с грамматическим заданием по теме “Морфология” |  | *Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.* | | ***Регулятивные;***  *адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.* ***Познавательные:***  *вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.*  ***Коммуникативные:***  *форму­лировать собственное мнение.* | | *Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы* | | *Самостоятельная работа. Воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов* | | *Тетради для контрольных работ* | | *Д\з: повторитьправила §40-45* |
| 90 | Анализ контрольной работы |  | *Находить мотивацию для успешного усвоения темы.* | | * *Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации*   *Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы*  *Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения* | | *Группировать слова по видам орфограмм, графически обозначать условия орфограммы, выполнять орфографический разбор* | | *Диалог, самостоятельная работа. Работа над сознательностью чтения.* | | *Тетради для контрольных работ*  [***gramota.ru***](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=fkze&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1820.Q7r8-nOjrGt1NtnCZ1b6ni2QrXQL9KaxNvaqZY2lTwLBEMq7ntlYS6rMfCY0X1so.8171dd4d2772659265a4c34f9d72a04c7e3f6e2c&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRaQEew_4vPgtaHQTbCUXI3yXF7gMIt8Es9RFLtOmtvshg,,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk5HsMANET2RLi0_tq3O0JoQiWbOAUR4e_MdNw7zP6RHHL7J0paHXlRflTJWMdGkPc3S8Oi9CcMIoU4wBizsmpaZMHJBkuxF2gjqtMDH8ulSg25kuU5m0BQCee-2NAqi9OsPHH-GHnfemLC6vBmQiXNjih1GTxx8U3w_HNXGGwYDMEiQGpH-F0Uj4249DQgwReZbCMlow8hJ3JNc3FGj_3Rkdnrd8JyC19RpjvaBPDIys-hySKQ3qdOutgjiQG81rX38V9Zxk-0mjjwToWySqN1k4ElCTkYbksUHO9rGDMHla09nWP-cFruSofgq1UhdaEvtfcXQJxgRlIUPSADuw4zxa_olAvuJS2f75jnpq_gDxhqXu0iW31v9qlvpg0y4aJWbhq8TvsrO0GoyjeAXyfmmouZdfX_nUgIJMqJPeG44ahwoOW1LJs3qnkjZk03T4eHKQoTqTIJlj8aZ_RjCqwRLUY-Xrxtj6Y7BHINbgszuDYbV7UL8Jcs-xgKivMueQjzv50kbX-D5_Ik-YKx9EE7QcUNM8bU8ivtm3DBeK5b74RxP60oDgiaDjPppzIoiGPzGWIoCUFjXxHGWnhzMWaNAvfZEYKO4wR7R4JTT-T6IsCb1ZGLBzbbu6DzFg0UkIq_Ozd6vH-bea6S0oJSyqpemrbVjBH7Gee2YOAV0iug6GftsJTNDLJdfKyztRFwcYG42mhVWckAfL9362Q9buOfMgGDv-AiO18AC6IBIi0wf8icc5rLEHjH_jfdH7OJKlk5IFILU732F-zOeeiao3CzjvQXCyR6GevBzoJWP7hvpk5kOMrH63O8Av2kHSYZeoQrbrAYUa3-oFR9poW0ffKHy9naoYfDJcoQDOwMcjf0v5apKMQ1mtXkQZPdqw-2oLQd2z0tcKSi4KmWGuGnIcEav37bFvYQbDkQrbwzD4h-pVUM65UuNS7g-_Xpe0Lq7KL790apJcw35giiErptf6lXMra3sp4O6uYle4osXomIJ29ejzc4y5tJM,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxak1VdDJfNE9VRGttcVBhMk82RzhybVU2eFhueXRvMlZaRTZZQWxjS3FSX0RKWGdXaWJWM3QwZVYxUG1DcThDMU1LM0EtbUJ1dGlF&sign=b097a2df1b73321930913af6ec947eef&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1529147483866&mc=1.9182958340544893&hdtime=3127193) | | *Д\з: упр. 447* |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | Имя прилагательное |  | *Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности* | | *Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий*  *Познавательные: поиск и выделение необходимой информации*  *Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.* | | *Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. Совершенствовать навыки изучающего чтения.* | | *Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте.* | | *Таблица*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ -* [*Имя прилагательное как часть речи. Урок в 5 классе.*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=13863)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила § 46, упр. 455* |
| 92-93 | Развитие речи. Изложение прочитанного текста (по упр.456) |  | *Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач* | | *Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик*  *Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели*  *Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.* | | *Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме. Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст* | | *Самостоятельная работа.* | | *Тетради для контрольных работ* | | *Д\з: закончить работу,* |
| 94 | Анализ творческой работы |  |  | |  | |  | |  | |  | | *орфографический минимум по упр.458,466* |
| 95 | Правописание окончаний имён прилагательных |  | *Формирование уважительного отношения к иному мнению.* | | *Регулятивные: составление плана и последовательности действий*  *Познавательные: умение структурировать знания*  *Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.* | | *Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила.*  *Применять на письме данное правило. Овладевать практическими навыками просмотрового чтения.* | | *Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма.* | | *Учебник ,*  *Сценарии МЭШ -* [*Правописание гласных в падежные окончаниях прилагательных. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=12316)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §47 , упр. 464, выписать в орф.блокнот сл.слова , запомнить их правописание* |
| 96 | Краткие прилагательные |  | *Умение отстаивать свое мнение* | | *Регулятивные:*  *формирование умения ставить учебную задачу*  *Познавательные:*  *развитие умения классифицировать явления*  *Коммуникативные:*  *Построение фраз с использованием лингвистических терминов.* | | *Применять изученное правило в практике письма. Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы* | | *Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ -* [*Имена прилагательные полные и краткие. Урок в 5 классе.*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=14681) | | *Д\з: выучить правила §48, упр. 471* |
| 97 | НЕ с именами прилагательными |  | *Умение соотносить цели и результат* | | *Регулятивные:*  *планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям.*  *Познавательные: умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями.*  *Коммуникативные:*  *владеть диалоговой формой речи;*  *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.* | | *Освоить содержание орфографического правила.*  *Применять при письме данное орфографическое правило. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции* | | *Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ* [*Правописание НЕ с именами прилагательными - 1. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=29748)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила § 49, упр. 476.* |
| 98 | НЕ с именами прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного |  | *Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.* | | ***Регулятивные:*** *формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения.* ***Познавательные:***  *самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель.* ***Коммуникативные:***  *адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа* | | *Применять при письме данное орфографическое правило. Совершенствовать умения выразительного чтения.* | | *Орфографический тренинг. Подбор синонимов и антонимов.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ* [*Правописание НЕ с именами прилагательными - 2. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=29748) | | *Д\з: выучить правила §49 , упр. 483.* |
| 99-100 | Развитие речи. Сочинениепо картине Ф.Васильева «Мокрый луг» |  | *Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию* | | *Регулятивные:*  *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата*  *Познавательные:*  *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*  *Коммуникативные:*  *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.* | | *Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.* | | *Чтение и анализ текста. Работа с текстом: оценка информации* | | *Текст для работы*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Мэш -* [*Типы речи. Повествование. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=12778e7daebef48b1bd540b05f2d1c0c&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/223200/view) | | *Д\з: закончить работу* |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ** | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | Имя числительное |  | *Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.* | | *Регулятивные:*  *различать способ и результат действия.*  *Познавательные:*  *осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза*  *Коммуникативные:*  *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии* | | *Определять грамматические признаки числительных.* | | *Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных. Работа над правильностью и беглостью чтения* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ* [*5 класс. Имя числительное как часть речи*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=20166)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §50 , упр. 491* |
| 102 | Имя числительное. Морфологический разбор имени числительного |  | *Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач* | | * *Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации.*   *Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.*  *Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.* | | *Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор числительного.* | | *Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ* [*Обобщающий урок по теме "Имя числительное".*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=165625)*Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §50 , упр. 497, подготовить орф.минимум по упр.472, 486* |
| **МЕСТОИМЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | |
| 103 | Местоимение |  | *Положительная мотивация учебной деятельности* | | *Регулятивные: составление плана и последовательности действий*  *Познавательные: умение структурировать знания*  *Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.* | | *Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы.*  *Определять грамматические признаки местоимений.* | | *Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ* [*Местоимение как часть речи. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=6855)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §51 , упр. 502* |
| 104 | Местоимение. Морфологический разбор. |  | *Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих* | | *Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий*  *Познавательные: поиск и выделение необходимой информации*  *Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.* | | *Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений.* | | *Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ* [*Местоимение как часть речи*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=97437)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §51, упр.*  *505* |
| 105 | Контрольная работа №4 (диктант с грамматическим заданием)  по теме «Части речи» |  | *Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы* | | ***Регулятивные;***  *адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.* ***Познавательные:***  *вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.*  ***Коммуникативные:***  *форму­лировать собственное мнение.* | | *Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки* | | *Самостоятельная работа с текстом.* | | *Тетради для контрольных работ*  [*Контрольная работа по теме "Правописание числительных и местоимений"*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=337605) | | *Д\з: подготовить орфографический минимум по упр.507,512* |
| 106 | Анализ контрольной работы |  | *Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию* | | *Регулятивные:*  *организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.*  *Познавательные:*  *отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.*  *Коммуникативные:*  *уметь задавать уточняющие вопросы.* | | *Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры* | | *Диалог, самостоятельная работа* | | *Тетради для контрольных работ*  [***gramota.ru***](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=fkze&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1820.Q7r8-nOjrGt1NtnCZ1b6ni2QrXQL9KaxNvaqZY2lTwLBEMq7ntlYS6rMfCY0X1so.8171dd4d2772659265a4c34f9d72a04c7e3f6e2c&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRaQEew_4vPgtaHQTbCUXI3yXF7gMIt8Es9RFLtOmtvshg,,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk5HsMANET2RLi0_tq3O0JoQiWbOAUR4e_MdNw7zP6RHHL7J0paHXlRflTJWMdGkPc3S8Oi9CcMIoU4wBizsmpaZMHJBkuxF2gjqtMDH8ulSg25kuU5m0BQCee-2NAqi9OsPHH-GHnfemLC6vBmQiXNjih1GTxx8U3w_HNXGGwYDMEiQGpH-F0Uj4249DQgwReZbCMlow8hJ3JNc3FGj_3Rkdnrd8JyC19RpjvaBPDIys-hySKQ3qdOutgjiQG81rX38V9Zxk-0mjjwToWySqN1k4ElCTkYbksUHO9rGDMHla09nWP-cFruSofgq1UhdaEvtfcXQJxgRlIUPSADuw4zxa_olAvuJS2f75jnpq_gDxhqXu0iW31v9qlvpg0y4aJWbhq8TvsrO0GoyjeAXyfmmouZdfX_nUgIJMqJPeG44ahwoOW1LJs3qnkjZk03T4eHKQoTqTIJlj8aZ_RjCqwRLUY-Xrxtj6Y7BHINbgszuDYbV7UL8Jcs-xgKivMueQjzv50kbX-D5_Ik-YKx9EE7QcUNM8bU8ivtm3DBeK5b74RxP60oDgiaDjPppzIoiGPzGWIoCUFjXxHGWnhzMWaNAvfZEYKO4wR7R4JTT-T6IsCb1ZGLBzbbu6DzFg0UkIq_Ozd6vH-bea6S0oJSyqpemrbVjBH7Gee2YOAV0iug6GftsJTNDLJdfKyztRFwcYG42mhVWckAfL9362Q9buOfMgGDv-AiO18AC6IBIi0wf8icc5rLEHjH_jfdH7OJKlk5IFILU732F-zOeeiao3CzjvQXCyR6GevBzoJWP7hvpk5kOMrH63O8Av2kHSYZeoQrbrAYUa3-oFR9poW0ffKHy9naoYfDJcoQDOwMcjf0v5apKMQ1mtXkQZPdqw-2oLQd2z0tcKSi4KmWGuGnIcEav37bFvYQbDkQrbwzD4h-pVUM65UuNS7g-_Xpe0Lq7KL790apJcw35giiErptf6lXMra3sp4O6uYle4osXomIJ29ejzc4y5tJM,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxak1VdDJfNE9VRGttcVBhMk82RzhybVU2eFhueXRvMlZaRTZZQWxjS3FSX0RKWGdXaWJWM3QwZVYxUG1DcThDMU1LM0EtbUJ1dGlF&sign=b097a2df1b73321930913af6ec947eef&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1529147483866&mc=1.9182958340544893&hdtime=3127193) | | *Д\з: коррекция ошибок на сайте* [*https://saharina.ru/*](https://saharina.ru/) |
| ГЛАГОЛ | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | Глагол |  | *Положительная мотивация учебной деятельности* | | *Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*  *Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.*  *Коммуникативные:*  *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.* | | *Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.*  *Определять грамматические признаки глаголов.* | | *Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ-*[*Глагол как часть речи 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=12778e7daebef48b1bd540b05f2d1c0c&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/488296/view) | | *Д\з: выучить правила § 52, упр. 511.* |
| 108 | Инфинитив |  | *Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения* | | *Регулятивные:*  *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*  *Познавательные:*  *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Коммуникативные:*  *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.* | | *Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.* | | *Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.* | | *Учебник ,*  *Сценарии МЭШ* [*Неопределённая форма глагола. Инфинитив. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=27219)*;* [*Правописание -ТСЯ и-ТЬСЯ в глаголах. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=27224) | | *Д\з: выучить правила §53 , упр. 516.* |
| 109-110 | Время глагола |  | *Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.* | | ***Регулятивные:***  *создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.*  ***Познавательные:***  *понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.* ***Коммуникативные:***  *договариваться, приходить к общему решению.* | | *Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего.* | | *Орфографический тренинг. Работа с таблицей* | | *Таблица*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ* [*Время глагола*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=107762)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §54 , упр. 521,*  *Упр.524* |
| 111 | Развитие речи. Сочинение – описание (по упр.525 или 526) |  | *Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.* | | * *Регулятивные:*   *уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания*  *Познавательные:*  *самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*  *Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации* | | *Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме* | | *Создание текста-описания.* | | *Тетради для контрольных работ*  *Мэш-* [*5 класс. Сочинение - описание*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=12778e7daebef48b1bd540b05f2d1c0c&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/466843/view) | | *Д\з: закончить работу, орф.минимум по упр.517* |
| 112 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение |  | *Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения* | | *Регулятивные:*  *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/*  *Познавательные:*  *-формулировать правило на основе выделения существенных признаков;*  *выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;*  *Коммуникативные:*  *оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.* | | *Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени* | | *Морфологический разбор. Анализ языкового материала.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ* [*Личные окончания глаголов 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=22851)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §55 , упр. 533* |
| 113 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение |  | *Положительная мотивация учебной деятельности* | | *Регулятивные:*  *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/*  *Познавательные:*  *формулировать правило на основе выделения существенных признаков;*  *выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;*  *Коммуникативные:*  *оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.* | | *Определять спряжение глагола, , писать окончания 2 лица –ешь, -ишь* | | *Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ -* [*5 класс Спряжение глаголов*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=12778e7daebef48b1bd540b05f2d1c0c&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/355268/view)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §55, упр. 537* |
| 114 | Правописание окончаний глаголов |  | *Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.* | | *Регулятивные:*  *выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.*  *Познавательные:*  *определять последовательность действий для решения предметной задачи,*  *осуществлять простейшее планирование своей работы.*  *Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.* | | *Применять при письме данное орфографическое правило.* | | *Морфологический анализ. Составление алгоритма действий.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ* [*Личные окончания глаголов 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=22851)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §56, упр. 545* |
| 115 | Правописание окончаний глаголов |  | *Умение соотносить цели и результат* | | ***Регулятивные :***  *формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения.* ***Познавательные:***  *самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель.* ***Коммуникативные:***  *адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа.* | | *Применять при письме данное орфографическое правило.* | | *Морфологический анализ. Цифровой диктант* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ* [*Личные окончания глаголов 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=22851)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §56, упр. 549* |
| 116 | Морфологический разбор глагола |  | *Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач* | | ***Регулятивные:***  *определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом ко­нечного результата.*  *Познавательные:*  *предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.*  *Коммуникативные :*  *форму­лировать собственное мнение и позицию.* | | *Применять при письме данное орфографическое правило.* | | *Словарный диктант*  *Морфологический анализ.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила стр.65, лингвист.задача стр.69,*  *Орф.минимум по упр.527,538упр. 407* |
| 117 | Контрольная работа №5 по теме «Глагол» |  | *Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию* | | *Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*  *Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.*  *Коммуникативные:*  *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.* | | *Выполнять тестовые, а также другие практические задания по теме “Морфология”.* | | *Самостоятельная работа.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ;*  [***gramota.ru***](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=fkze&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1820.Q7r8-nOjrGt1NtnCZ1b6ni2QrXQL9KaxNvaqZY2lTwLBEMq7ntlYS6rMfCY0X1so.8171dd4d2772659265a4c34f9d72a04c7e3f6e2c&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRaQEew_4vPgtaHQTbCUXI3yXF7gMIt8Es9RFLtOmtvshg,,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk5HsMANET2RLi0_tq3O0JoQiWbOAUR4e_MdNw7zP6RHHL7J0paHXlRflTJWMdGkPc3S8Oi9CcMIoU4wBizsmpaZMHJBkuxF2gjqtMDH8ulSg25kuU5m0BQCee-2NAqi9OsPHH-GHnfemLC6vBmQiXNjih1GTxx8U3w_HNXGGwYDMEiQGpH-F0Uj4249DQgwReZbCMlow8hJ3JNc3FGj_3Rkdnrd8JyC19RpjvaBPDIys-hySKQ3qdOutgjiQG81rX38V9Zxk-0mjjwToWySqN1k4ElCTkYbksUHO9rGDMHla09nWP-cFruSofgq1UhdaEvtfcXQJxgRlIUPSADuw4zxa_olAvuJS2f75jnpq_gDxhqXu0iW31v9qlvpg0y4aJWbhq8TvsrO0GoyjeAXyfmmouZdfX_nUgIJMqJPeG44ahwoOW1LJs3qnkjZk03T4eHKQoTqTIJlj8aZ_RjCqwRLUY-Xrxtj6Y7BHINbgszuDYbV7UL8Jcs-xgKivMueQjzv50kbX-D5_Ik-YKx9EE7QcUNM8bU8ivtm3DBeK5b74RxP60oDgiaDjPppzIoiGPzGWIoCUFjXxHGWnhzMWaNAvfZEYKO4wR7R4JTT-T6IsCb1ZGLBzbbu6DzFg0UkIq_Ozd6vH-bea6S0oJSyqpemrbVjBH7Gee2YOAV0iug6GftsJTNDLJdfKyztRFwcYG42mhVWckAfL9362Q9buOfMgGDv-AiO18AC6IBIi0wf8icc5rLEHjH_jfdH7OJKlk5IFILU732F-zOeeiao3CzjvQXCyR6GevBzoJWP7hvpk5kOMrH63O8Av2kHSYZeoQrbrAYUa3-oFR9poW0ffKHy9naoYfDJcoQDOwMcjf0v5apKMQ1mtXkQZPdqw-2oLQd2z0tcKSi4KmWGuGnIcEav37bFvYQbDkQrbwzD4h-pVUM65UuNS7g-_Xpe0Lq7KL790apJcw35giiErptf6lXMra3sp4O6uYle4osXomIJ29ejzc4y5tJM,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxak1VdDJfNE9VRGttcVBhMk82RzhybVU2eFhueXRvMlZaRTZZQWxjS3FSX0RKWGdXaWJWM3QwZVYxUG1DcThDMU1LM0EtbUJ1dGlF&sign=b097a2df1b73321930913af6ec947eef&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1529147483866&mc=1.9182958340544893&hdtime=3127193) | | *Орф.минимум по упр.551* |
| 118 | Анализ контрольной работы |  | *Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию* | | *Регулятивные:*  *организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.*  *Познавательные:*  *отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.*  *Коммуникативные:*  *уметь задавать уточняющие вопросы.* | | *Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры* | | *Диалог, самостоятельная работа* | | *Тетради для контрольных работ*  [***gramota.ru***](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=fkze&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1820.Q7r8-nOjrGt1NtnCZ1b6ni2QrXQL9KaxNvaqZY2lTwLBEMq7ntlYS6rMfCY0X1so.8171dd4d2772659265a4c34f9d72a04c7e3f6e2c&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRaQEew_4vPgtaHQTbCUXI3yXF7gMIt8Es9RFLtOmtvshg,,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk5HsMANET2RLi0_tq3O0JoQiWbOAUR4e_MdNw7zP6RHHL7J0paHXlRflTJWMdGkPc3S8Oi9CcMIoU4wBizsmpaZMHJBkuxF2gjqtMDH8ulSg25kuU5m0BQCee-2NAqi9OsPHH-GHnfemLC6vBmQiXNjih1GTxx8U3w_HNXGGwYDMEiQGpH-F0Uj4249DQgwReZbCMlow8hJ3JNc3FGj_3Rkdnrd8JyC19RpjvaBPDIys-hySKQ3qdOutgjiQG81rX38V9Zxk-0mjjwToWySqN1k4ElCTkYbksUHO9rGDMHla09nWP-cFruSofgq1UhdaEvtfcXQJxgRlIUPSADuw4zxa_olAvuJS2f75jnpq_gDxhqXu0iW31v9qlvpg0y4aJWbhq8TvsrO0GoyjeAXyfmmouZdfX_nUgIJMqJPeG44ahwoOW1LJs3qnkjZk03T4eHKQoTqTIJlj8aZ_RjCqwRLUY-Xrxtj6Y7BHINbgszuDYbV7UL8Jcs-xgKivMueQjzv50kbX-D5_Ik-YKx9EE7QcUNM8bU8ivtm3DBeK5b74RxP60oDgiaDjPppzIoiGPzGWIoCUFjXxHGWnhzMWaNAvfZEYKO4wR7R4JTT-T6IsCb1ZGLBzbbu6DzFg0UkIq_Ozd6vH-bea6S0oJSyqpemrbVjBH7Gee2YOAV0iug6GftsJTNDLJdfKyztRFwcYG42mhVWckAfL9362Q9buOfMgGDv-AiO18AC6IBIi0wf8icc5rLEHjH_jfdH7OJKlk5IFILU732F-zOeeiao3CzjvQXCyR6GevBzoJWP7hvpk5kOMrH63O8Av2kHSYZeoQrbrAYUa3-oFR9poW0ffKHy9naoYfDJcoQDOwMcjf0v5apKMQ1mtXkQZPdqw-2oLQd2z0tcKSi4KmWGuGnIcEav37bFvYQbDkQrbwzD4h-pVUM65UuNS7g-_Xpe0Lq7KL790apJcw35giiErptf6lXMra3sp4O6uYle4osXomIJ29ejzc4y5tJM,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxak1VdDJfNE9VRGttcVBhMk82RzhybVU2eFhueXRvMlZaRTZZQWxjS3FSX0RKWGdXaWJWM3QwZVYxUG1DcThDMU1LM0EtbUJ1dGlF&sign=b097a2df1b73321930913af6ec947eef&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1529147483866&mc=1.9182958340544893&hdtime=3127193) | | *Д\з: коррекция ошибок на сайте* [*https://saharina.ru/*](https://saharina.ru/) |
| НАРЕЧИЕ | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | Наречие |  | *Проявлять познавательный интерес к новым знаниям* | | *Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик*  *Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели*  *Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками* | | *Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.* | | *Орфографический тренинг. Работа с таблицей.* | | *Таблица*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ-* [*Наречие как часть речи.*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=12778e7daebef48b1bd540b05f2d1c0c&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/46139/view) | | *Д\з: выучить правила §57, упр. 556* |
| 120 | Наречие |  | *Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач* | | *Регулятивные:*  *выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного*  *Познавательные:*  *ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности;*  *соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала*  *Коммуникативные:*  *находить общее решение при работе в паре и группе.* | | *Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий.* | | *Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста.* | | *Таблица*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §57, упр. 562* |
| 121 | Наречие |  | *Умение отстаивать свое мнение* | | *Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик.*  *Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.*  *Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.* | | *Применять на письме правила правописания ь после шипящих на конце наречий.* | | *Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §57, упр. 565 , выписать в орф.блокнот сл.слова , запомнить их правописание* |
| 122 | Проверочная работа по теме «Наречие» |  | *Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию* | | *Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*  *Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.*  *Коммуникативные:*  *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.* | | *Выполнять тестовые, а также другие практические задания по теме “Морфология”.* | | *Самостоятельная работа.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ;*  [***gramota.ru***](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=fkze&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1820.Q7r8-nOjrGt1NtnCZ1b6ni2QrXQL9KaxNvaqZY2lTwLBEMq7ntlYS6rMfCY0X1so.8171dd4d2772659265a4c34f9d72a04c7e3f6e2c&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRaQEew_4vPgtaHQTbCUXI3yXF7gMIt8Es9RFLtOmtvshg,,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk5HsMANET2RLi0_tq3O0JoQiWbOAUR4e_MdNw7zP6RHHL7J0paHXlRflTJWMdGkPc3S8Oi9CcMIoU4wBizsmpaZMHJBkuxF2gjqtMDH8ulSg25kuU5m0BQCee-2NAqi9OsPHH-GHnfemLC6vBmQiXNjih1GTxx8U3w_HNXGGwYDMEiQGpH-F0Uj4249DQgwReZbCMlow8hJ3JNc3FGj_3Rkdnrd8JyC19RpjvaBPDIys-hySKQ3qdOutgjiQG81rX38V9Zxk-0mjjwToWySqN1k4ElCTkYbksUHO9rGDMHla09nWP-cFruSofgq1UhdaEvtfcXQJxgRlIUPSADuw4zxa_olAvuJS2f75jnpq_gDxhqXu0iW31v9qlvpg0y4aJWbhq8TvsrO0GoyjeAXyfmmouZdfX_nUgIJMqJPeG44ahwoOW1LJs3qnkjZk03T4eHKQoTqTIJlj8aZ_RjCqwRLUY-Xrxtj6Y7BHINbgszuDYbV7UL8Jcs-xgKivMueQjzv50kbX-D5_Ik-YKx9EE7QcUNM8bU8ivtm3DBeK5b74RxP60oDgiaDjPppzIoiGPzGWIoCUFjXxHGWnhzMWaNAvfZEYKO4wR7R4JTT-T6IsCb1ZGLBzbbu6DzFg0UkIq_Ozd6vH-bea6S0oJSyqpemrbVjBH7Gee2YOAV0iug6GftsJTNDLJdfKyztRFwcYG42mhVWckAfL9362Q9buOfMgGDv-AiO18AC6IBIi0wf8icc5rLEHjH_jfdH7OJKlk5IFILU732F-zOeeiao3CzjvQXCyR6GevBzoJWP7hvpk5kOMrH63O8Av2kHSYZeoQrbrAYUa3-oFR9poW0ffKHy9naoYfDJcoQDOwMcjf0v5apKMQ1mtXkQZPdqw-2oLQd2z0tcKSi4KmWGuGnIcEav37bFvYQbDkQrbwzD4h-pVUM65UuNS7g-_Xpe0Lq7KL790apJcw35giiErptf6lXMra3sp4O6uYle4osXomIJ29ejzc4y5tJM,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxak1VdDJfNE9VRGttcVBhMk82RzhybVU2eFhueXRvMlZaRTZZQWxjS3FSX0RKWGdXaWJWM3QwZVYxUG1DcThDMU1LM0EtbUJ1dGlF&sign=b097a2df1b73321930913af6ec947eef&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1529147483866&mc=1.9182958340544893&hdtime=3127193) | | *Орф.минимум по упр.566* |
| СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ | | | | | | | | | | | | | |
| 123 | Служебные части речи. Предлог |  | *Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию* | | *Регулятивные:*  *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата*  *Познавательные:*  *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*  *Коммуникативные:*  *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.* | | *Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в в составе словосочетания, союзы в составе предложения.* | | *Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §58, упр. 571* |
| 124 | Служебные части речи. Союз |  | *Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.* | | *Регулятивные:*  *различать способ и результат действия.*  *Познавательные:*  *осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза*  *Коммуникативные:*  *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии* | | *Анализировать предложения, классифицировать их в зависимости от того, что соединяют союзы.* | | *Орфографический тренинг. Работа с таблицей.* | | *Таблица*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ-* [*Роль служебных частей речи. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте.*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=12778e7daebef48b1bd540b05f2d1c0c&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/221758/view) | | *Д\з: выучить правила §58, упр. 577* |
| 125-126 | Развитие речи. Сочинение по картине  И.Я.Билиби-на «Гвидон и царица»  Анализ творческой работы |  | *Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.* | | *Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий*  *Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*  *Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации* | | *Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.* | | *Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний* | | *Тетради для контрольных работ* | | *Д\з: закончить работу* |
| 127 | Повторение материала по теме «Морфология» |  | *Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом* | | *Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия*  *Познавательные:*  *умение структурировать знания*  *Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра.* | | *Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений* | | *Повторение теоретического материала. Анализ текста. Орфографический тренинг.* | | *Текст для работы*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §59, упр. Упр. 582* |
| 128 | Повторение материала по теме «Морфология» |  | *Положительная мотивация учебной деятельности* | | *Регулятивные: составление плана и последовательности действий*  *Познавательные: умение структурировать знания*  *Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка* | | *Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений* | | *Повторение теоретического материала. Морфологический разбор. Анализ текста.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §59, упр. 584* |
| 129 | Контрольный диктант №6  с грамматическим заданием по теме «Морфология» |  | *Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.* | | *Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.*  *Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности*  *Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка собственных действий.* | | *Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.* | | *Самостоятельная работа. Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов* | | *Тетради для контрольных работ* | | *Д\з: повторить словарные слова* |
| 130 | Анализ контрольной работы |  | *Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности* | | ***Регулятивные:***  *определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.*  ***Познавательные:***  *предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.*  ***Коммуникативные:***  *форму­лировать собственное мнение и позицию.* | | *Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* | | *Диалог. Самостоятельная работа.* | | *Тетради для контрольных работ*  [***gramota.ru***](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=fkze&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1820.Q7r8-nOjrGt1NtnCZ1b6ni2QrXQL9KaxNvaqZY2lTwLBEMq7ntlYS6rMfCY0X1so.8171dd4d2772659265a4c34f9d72a04c7e3f6e2c&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRaQEew_4vPgtaHQTbCUXI3yXF7gMIt8Es9RFLtOmtvshg,,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk5HsMANET2RLi0_tq3O0JoQiWbOAUR4e_MdNw7zP6RHHL7J0paHXlRflTJWMdGkPc3S8Oi9CcMIoU4wBizsmpaZMHJBkuxF2gjqtMDH8ulSg25kuU5m0BQCee-2NAqi9OsPHH-GHnfemLC6vBmQiXNjih1GTxx8U3w_HNXGGwYDMEiQGpH-F0Uj4249DQgwReZbCMlow8hJ3JNc3FGj_3Rkdnrd8JyC19RpjvaBPDIys-hySKQ3qdOutgjiQG81rX38V9Zxk-0mjjwToWySqN1k4ElCTkYbksUHO9rGDMHla09nWP-cFruSofgq1UhdaEvtfcXQJxgRlIUPSADuw4zxa_olAvuJS2f75jnpq_gDxhqXu0iW31v9qlvpg0y4aJWbhq8TvsrO0GoyjeAXyfmmouZdfX_nUgIJMqJPeG44ahwoOW1LJs3qnkjZk03T4eHKQoTqTIJlj8aZ_RjCqwRLUY-Xrxtj6Y7BHINbgszuDYbV7UL8Jcs-xgKivMueQjzv50kbX-D5_Ik-YKx9EE7QcUNM8bU8ivtm3DBeK5b74RxP60oDgiaDjPppzIoiGPzGWIoCUFjXxHGWnhzMWaNAvfZEYKO4wR7R4JTT-T6IsCb1ZGLBzbbu6DzFg0UkIq_Ozd6vH-bea6S0oJSyqpemrbVjBH7Gee2YOAV0iug6GftsJTNDLJdfKyztRFwcYG42mhVWckAfL9362Q9buOfMgGDv-AiO18AC6IBIi0wf8icc5rLEHjH_jfdH7OJKlk5IFILU732F-zOeeiao3CzjvQXCyR6GevBzoJWP7hvpk5kOMrH63O8Av2kHSYZeoQrbrAYUa3-oFR9poW0ffKHy9naoYfDJcoQDOwMcjf0v5apKMQ1mtXkQZPdqw-2oLQd2z0tcKSi4KmWGuGnIcEav37bFvYQbDkQrbwzD4h-pVUM65UuNS7g-_Xpe0Lq7KL790apJcw35giiErptf6lXMra3sp4O6uYle4osXomIJ29ejzc4y5tJM,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxak1VdDJfNE9VRGttcVBhMk82RzhybVU2eFhueXRvMlZaRTZZQWxjS3FSX0RKWGdXaWJWM3QwZVYxUG1DcThDMU1LM0EtbUJ1dGlF&sign=b097a2df1b73321930913af6ec947eef&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1529147483866&mc=1.9182958340544893&hdtime=3127193) | | *Д\з:*  *Коррекция ошибок на сайте* [*https://saharina.ru/*](https://saharina.ru/) |
| СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | Что изучает синтаксис? |  | *Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи* | | ***Регулятивные:***  *создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.*  ***Познавательные:***  *понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.* ***Коммуникативные:***  *договариваться, приходить к общему решению.* | | *Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.* | | *Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи.* | | *Схема*  *Учебник,*  *Сценарии МЭШ-* [*Синтаксис и пунктуация*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=12778e7daebef48b1bd540b05f2d1c0c&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/464234/view)  [*Синтаксис. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=12778e7daebef48b1bd540b05f2d1c0c&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/8121/view) | | *Д\з: выучить правила §60, упр. 590* |
| 132-133 | Словосочетание |  | *Проявлять познавательный интерес к новым знаниям* | | *Регулятивные:*  *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата*  *Познавательные:*  *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*  *Коммуникативные:*  *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.* | | *Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания* | | *Словарный диктант*  *Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.* | | *Схема*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ -* [*Словосочетание. 5 класс.*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=12778e7daebef48b1bd540b05f2d1c0c&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/8213/view)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §61, упр. 598*  *Д\з: выучить правила §61, упр. 604 или 606 по выбору* |
| 134 | Предложение- основная единица речевого общения |  | *Положительная мотивация учебной деятельности* | | *Регулятивные:*  *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей*  *Познавательные:*  *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений*  *Коммуникативные:*  *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве* | | *Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.* | | *Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ* [*Простое и сложное предложение*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=202245)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §62, упр. 611* |
| 135-136 | Развитие речи. Сочинение по картине Ю. Ракши «Поле Куликово»  по\_упр.613, 614 |  | *Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.* | | *Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий*  *Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*  *Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации* | | *Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.* | | *Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний* | | *Тетради для контрольных работ* | | *Д\з: закончить работу, подготовить орф.минимум по упр.607, 615* |
| 137 | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? |  | *Формирование уважительного отношения к иному мнению.* | | *Регулятивные:*  *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*  *Познавательные:*  *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Коммуникативные:*  *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.* | | *Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.* | | *Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации в предложениях.* | | *Таблица*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §63, упр. 619* |
| 138 | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? |  | *Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.* | | *Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.*  *Познавательные:*  *выделять существенную информацию из сообщений разных видов.*  *Коммуникативные:*  *ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.* | | *Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Употреблять предложения в речевой практике.* | | *Зрительный диктант. Анализ и характеристика интонации в предложениях. Создавать диалогические высказывания учебно-научного стиля.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §63, упр. 627* |
| 139 | Развитие речи. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи (по упр.628) |  | *Находить мотивацию для успешного усвоения темы.* | | *Регулятивные:*  *формирование умения ставить учебную задачу*  *Познавательные:*  *проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.*  *Коммуникативные:*  *использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.* | | *Анализировать языковой материал.* | | *Работа с текстом: анализ, продолжение. Совершенствовать навыки изучающего чтения* | | *Текст для работы*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: закончить работу* |
| 140 | Развитие речи.  Эмоции и их отражение в предложении |  | *Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач* | | *Регулятивные:*  *различать способ и результат действия.*  *Познавательные:*  *осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза*  *Коммуникативные:*  *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии* | | *Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике.* | | *Анализ предложений. Анализировать тексты, проводить их смысловой и речеведческий анализ.* | | *Текст для работы*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §64, упр. 633* |
| 141 | Развитие речи.  Эмоции и их отражение в предложении |  | *Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.* | | *Регулятивные:*  *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата*  *Познавательные:*  *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*  *Коммуникативные:*  *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.* | | *Употреблять предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью.* | | *Словарная работа. Анализ предложений.* | | *Текст для работы*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §64, подготовить орф.минимум по упр. 629* |
| 142 | Развитие речи.  Отзыв о рассказе (по упр. 635) отзыв о  Стр. 172 Советы помощника |  | *Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.* | | * *Регулятивные:*   *уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания*  *Познавательные:*  *самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*  *Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации* | | *Овладетьтехникойнаписанияотзыва.* | | *Анализ текста, составление алгоритма действий.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ* [*Как писать отзыв*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=376009)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: закончить работу* |
| 143 | Грамматическая основа предложения |  | *Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач* | | *Регулятивные:*  *следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.*  *Познавательные:*  *выделятьсущественную информацию из читаемых текстов.*  *Коммуникативные:*  *формулировать собственное мнение и позицию;*  *задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.* | | *Определять способы выражения грамматической основы.* | | *Составление алгоритма действий. Анализ предложений.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ-* [*Грамматическая основа предложения. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=3b6106816307f0f94f421b5bfd1b24c9&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=20307) | | *Д\з: выучить правила §65, упр. 641 или 642 (по выбору)* |
| 144 | Грамматическая основа предложения |  | *Положительная мотивация учебной деятельности* | | *Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*  *Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.*  *Коммуникативные:*  *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.* | | *Определять способы выражения грамматической основы.* | | *Орфографический тренинг. Анализ предложений.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §65, упр. 646* |
| 145 | Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения |  | *Умение соотносить цели и результат* | | *Регулятивные:*  *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*  *Познавательные:*  *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.*  *Коммуникативные:*  *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.* | | *Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого* | | *Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §66, упр. 652* |
| 146 | Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения |  | *Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.* | | *Регулятивные:*  *прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений*  *Познавательные:*  *умение выполнять логические операции*  *Коммуникативные:*  *грамотно задавать вопросы* | | *Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.* | | *Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §66, упр. 660* |
| 147 | Второстепенные члены предложения |  | *Формирование уважительного отношения к иному мнению.* | | *Регулятивные:*  *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*  *Познавательные:*  *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  *Коммуникативные:*  *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.* | | *Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами.* | | *Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ-* [*Второстепенные члены предложения. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=3b6106816307f0f94f421b5bfd1b24c9&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=9755) | | *Д\з: выучить правила §67, упр. 670* |
| 148 | Определение |  | *Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.* | | *Регулятивные:*  *организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.*  *Познавательные:*  *отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.*  *Коммуникативные:*  *уметь задавать уточняющие вопросы.* | | *Знать и пользоваться алгоритмом определения определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений* | | *Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ-* [*Второстепенные члены предложения. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=3b6106816307f0f94f421b5bfd1b24c9&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=9755)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §68, упр. 675, орф. Минимум по упр.648, 661* |
| 149 | Дополнение |  | *Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию* | | *Регулятивные:*  *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.*  *Познавательные:*  *строить сообщения в устной и письменной форме.*  *Коммуникативные:*  *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.* | | *Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений* | | *Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.* | | *Учебник ,*  *Сценарии МЭШ* [*Второстепенные члены предложения 2. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=3b6106816307f0f94f421b5bfd1b24c9&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=9909)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §69 упр. 681* |
| 150 | Развитие речи. Сочинение по картине А. Венециа-нова «Вот те и батькин обед!» |  | *Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.* | | *Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий*  *Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*  *Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации* | | *Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.* | | *Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний* | | *Тетради для контрольных работ* | | *Д\з: закончить работу, подготовить орф.минимум по упр.672,678* |
| 151 | Обстоятельство |  | *Положительная мотивация учебной деятельности* | | *Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.*  *Познавательные:*  *выделять существенную информацию из сообщений разных видов.*  *Коммуникативные:*  *ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.* | | *Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства.* | | *Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.* | | *Учебник ,*  *Сценарии МЭШ* [*Второстепенные члены предложения 2. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=3b6106816307f0f94f421b5bfd1b24c9&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=9909)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §70, упр. 683, 688* |
| 152 | Обстоятельство |  | *Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом* | | *Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия*  *Познавательные:*  *умение структурировать знания*  *Коммуникативные: владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.* | | *Составлять предложения с использованием обстоятельств различных видов.* | | *Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §70, упр. 690 (3)* |
| 153 | Развитие речи  Подробное изложение (по упр.690) |  | *Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом* | | ***Регулятивные:*** *внесение необходимых дополнений и корректив в план действия*  ***Познавательные:***  *умение структурировать знания*  ***Коммуникативные:*** *коррекция, оценка своих действий.* | | *Создавать текст по данному началу в письменной форме.* | | *Создавать текст по заданному началу. Самостоятельная работа. Составление плана изложения.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)* | | *Лингвистические задачки стр.131* |
| 154 | Анализ творческой работы |  | *Положительная мотивация учебной деятельности* | | * ***Регулятивные:*** *осуществлять поиск необходимой информации*   ***Познавательные:*** *оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы*  ***Коммуникативные:*** *учитывать и уважать разные мнения* | | *Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* | | *Совершенствовать умения выразительного чтения. Диалог, самостоятельная работа.* | | *Тетрадь для контрольных работ*  [***gramota.ru***](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=fkze&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1820.Q7r8-nOjrGt1NtnCZ1b6ni2QrXQL9KaxNvaqZY2lTwLBEMq7ntlYS6rMfCY0X1so.8171dd4d2772659265a4c34f9d72a04c7e3f6e2c&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRaQEew_4vPgtaHQTbCUXI3yXF7gMIt8Es9RFLtOmtvshg,,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk5HsMANET2RLi0_tq3O0JoQiWbOAUR4e_MdNw7zP6RHHL7J0paHXlRflTJWMdGkPc3S8Oi9CcMIoU4wBizsmpaZMHJBkuxF2gjqtMDH8ulSg25kuU5m0BQCee-2NAqi9OsPHH-GHnfemLC6vBmQiXNjih1GTxx8U3w_HNXGGwYDMEiQGpH-F0Uj4249DQgwReZbCMlow8hJ3JNc3FGj_3Rkdnrd8JyC19RpjvaBPDIys-hySKQ3qdOutgjiQG81rX38V9Zxk-0mjjwToWySqN1k4ElCTkYbksUHO9rGDMHla09nWP-cFruSofgq1UhdaEvtfcXQJxgRlIUPSADuw4zxa_olAvuJS2f75jnpq_gDxhqXu0iW31v9qlvpg0y4aJWbhq8TvsrO0GoyjeAXyfmmouZdfX_nUgIJMqJPeG44ahwoOW1LJs3qnkjZk03T4eHKQoTqTIJlj8aZ_RjCqwRLUY-Xrxtj6Y7BHINbgszuDYbV7UL8Jcs-xgKivMueQjzv50kbX-D5_Ik-YKx9EE7QcUNM8bU8ivtm3DBeK5b74RxP60oDgiaDjPppzIoiGPzGWIoCUFjXxHGWnhzMWaNAvfZEYKO4wR7R4JTT-T6IsCb1ZGLBzbbu6DzFg0UkIq_Ozd6vH-bea6S0oJSyqpemrbVjBH7Gee2YOAV0iug6GftsJTNDLJdfKyztRFwcYG42mhVWckAfL9362Q9buOfMgGDv-AiO18AC6IBIi0wf8icc5rLEHjH_jfdH7OJKlk5IFILU732F-zOeeiao3CzjvQXCyR6GevBzoJWP7hvpk5kOMrH63O8Av2kHSYZeoQrbrAYUa3-oFR9poW0ffKHy9naoYfDJcoQDOwMcjf0v5apKMQ1mtXkQZPdqw-2oLQd2z0tcKSi4KmWGuGnIcEav37bFvYQbDkQrbwzD4h-pVUM65UuNS7g-_Xpe0Lq7KL790apJcw35giiErptf6lXMra3sp4O6uYle4osXomIJ29ejzc4y5tJM,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxak1VdDJfNE9VRGttcVBhMk82RzhybVU2eFhueXRvMlZaRTZZQWxjS3FSX0RKWGdXaWJWM3QwZVYxUG1DcThDMU1LM0EtbUJ1dGlF&sign=b097a2df1b73321930913af6ec947eef&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1529147483866&mc=1.9182958340544893&hdtime=3127193) | | *Д\з: коррекция ошибок на сайте* [*https://saharina.ru/*](https://saharina.ru/) |
| 155 | Контрольная работа №7 по теме «Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения. Диктант с грамматическим заданием |  | *Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию* | | *Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*  *Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.*  *Коммуникативные:*  *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.* | | *Выполнять тестовые, а также другие практические задания по теме “Морфология”.* | | *Самостоятельная работа.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ;*  [***gramota.ru***](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=fkze&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1820.Q7r8-nOjrGt1NtnCZ1b6ni2QrXQL9KaxNvaqZY2lTwLBEMq7ntlYS6rMfCY0X1so.8171dd4d2772659265a4c34f9d72a04c7e3f6e2c&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRaQEew_4vPgtaHQTbCUXI3yXF7gMIt8Es9RFLtOmtvshg,,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk5HsMANET2RLi0_tq3O0JoQiWbOAUR4e_MdNw7zP6RHHL7J0paHXlRflTJWMdGkPc3S8Oi9CcMIoU4wBizsmpaZMHJBkuxF2gjqtMDH8ulSg25kuU5m0BQCee-2NAqi9OsPHH-GHnfemLC6vBmQiXNjih1GTxx8U3w_HNXGGwYDMEiQGpH-F0Uj4249DQgwReZbCMlow8hJ3JNc3FGj_3Rkdnrd8JyC19RpjvaBPDIys-hySKQ3qdOutgjiQG81rX38V9Zxk-0mjjwToWySqN1k4ElCTkYbksUHO9rGDMHla09nWP-cFruSofgq1UhdaEvtfcXQJxgRlIUPSADuw4zxa_olAvuJS2f75jnpq_gDxhqXu0iW31v9qlvpg0y4aJWbhq8TvsrO0GoyjeAXyfmmouZdfX_nUgIJMqJPeG44ahwoOW1LJs3qnkjZk03T4eHKQoTqTIJlj8aZ_RjCqwRLUY-Xrxtj6Y7BHINbgszuDYbV7UL8Jcs-xgKivMueQjzv50kbX-D5_Ik-YKx9EE7QcUNM8bU8ivtm3DBeK5b74RxP60oDgiaDjPppzIoiGPzGWIoCUFjXxHGWnhzMWaNAvfZEYKO4wR7R4JTT-T6IsCb1ZGLBzbbu6DzFg0UkIq_Ozd6vH-bea6S0oJSyqpemrbVjBH7Gee2YOAV0iug6GftsJTNDLJdfKyztRFwcYG42mhVWckAfL9362Q9buOfMgGDv-AiO18AC6IBIi0wf8icc5rLEHjH_jfdH7OJKlk5IFILU732F-zOeeiao3CzjvQXCyR6GevBzoJWP7hvpk5kOMrH63O8Av2kHSYZeoQrbrAYUa3-oFR9poW0ffKHy9naoYfDJcoQDOwMcjf0v5apKMQ1mtXkQZPdqw-2oLQd2z0tcKSi4KmWGuGnIcEav37bFvYQbDkQrbwzD4h-pVUM65UuNS7g-_Xpe0Lq7KL790apJcw35giiErptf6lXMra3sp4O6uYle4osXomIJ29ejzc4y5tJM,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxak1VdDJfNE9VRGttcVBhMk82RzhybVU2eFhueXRvMlZaRTZZQWxjS3FSX0RKWGdXaWJWM3QwZVYxUG1DcThDMU1LM0EtbUJ1dGlF&sign=b097a2df1b73321930913af6ec947eef&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1529147483866&mc=1.9182958340544893&hdtime=3127193) | | *Орф.минимум по упр.*  *683,691* |
| 156 | Анализ контрольной работы |  | *Положительная мотивация учебной деятельности* | | * ***Регулятивные:*** *осуществлять поиск необходимой информации*   ***Познавательные:*** *оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы*  ***Коммуникативные:*** *учитывать и уважать разные мнения* | | *Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* | | *Совершенствовать умения выразительного чтения. Диалог, самостоятельная работа.* | | *Тетрадь для контрольных работ*  [***gramota.ru***](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=fkze&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1820.Q7r8-nOjrGt1NtnCZ1b6ni2QrXQL9KaxNvaqZY2lTwLBEMq7ntlYS6rMfCY0X1so.8171dd4d2772659265a4c34f9d72a04c7e3f6e2c&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRaQEew_4vPgtaHQTbCUXI3yXF7gMIt8Es9RFLtOmtvshg,,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk5HsMANET2RLi0_tq3O0JoQiWbOAUR4e_MdNw7zP6RHHL7J0paHXlRflTJWMdGkPc3S8Oi9CcMIoU4wBizsmpaZMHJBkuxF2gjqtMDH8ulSg25kuU5m0BQCee-2NAqi9OsPHH-GHnfemLC6vBmQiXNjih1GTxx8U3w_HNXGGwYDMEiQGpH-F0Uj4249DQgwReZbCMlow8hJ3JNc3FGj_3Rkdnrd8JyC19RpjvaBPDIys-hySKQ3qdOutgjiQG81rX38V9Zxk-0mjjwToWySqN1k4ElCTkYbksUHO9rGDMHla09nWP-cFruSofgq1UhdaEvtfcXQJxgRlIUPSADuw4zxa_olAvuJS2f75jnpq_gDxhqXu0iW31v9qlvpg0y4aJWbhq8TvsrO0GoyjeAXyfmmouZdfX_nUgIJMqJPeG44ahwoOW1LJs3qnkjZk03T4eHKQoTqTIJlj8aZ_RjCqwRLUY-Xrxtj6Y7BHINbgszuDYbV7UL8Jcs-xgKivMueQjzv50kbX-D5_Ik-YKx9EE7QcUNM8bU8ivtm3DBeK5b74RxP60oDgiaDjPppzIoiGPzGWIoCUFjXxHGWnhzMWaNAvfZEYKO4wR7R4JTT-T6IsCb1ZGLBzbbu6DzFg0UkIq_Ozd6vH-bea6S0oJSyqpemrbVjBH7Gee2YOAV0iug6GftsJTNDLJdfKyztRFwcYG42mhVWckAfL9362Q9buOfMgGDv-AiO18AC6IBIi0wf8icc5rLEHjH_jfdH7OJKlk5IFILU732F-zOeeiao3CzjvQXCyR6GevBzoJWP7hvpk5kOMrH63O8Av2kHSYZeoQrbrAYUa3-oFR9poW0ffKHy9naoYfDJcoQDOwMcjf0v5apKMQ1mtXkQZPdqw-2oLQd2z0tcKSi4KmWGuGnIcEav37bFvYQbDkQrbwzD4h-pVUM65UuNS7g-_Xpe0Lq7KL790apJcw35giiErptf6lXMra3sp4O6uYle4osXomIJ29ejzc4y5tJM,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxak1VdDJfNE9VRGttcVBhMk82RzhybVU2eFhueXRvMlZaRTZZQWxjS3FSX0RKWGdXaWJWM3QwZVYxUG1DcThDMU1LM0EtbUJ1dGlF&sign=b097a2df1b73321930913af6ec947eef&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1529147483866&mc=1.9182958340544893&hdtime=3127193) | | *Д\з: коррекция ошибок на сайте* [*https://saharina.ru/*](https://saharina.ru/) |
| 157 | Однородные члены предложения |  | *Умение соотносить цели и результат* | | *Регулятивные:*  *различать способ и результат действия.*  *Познавательные:*  *осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза*  *Коммуникативные:*  *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии* | | *Правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять схемы ОЧП* | | *Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ* [*5 класс. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=12778e7daebef48b1bd540b05f2d1c0c&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/271109/view)  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §71, упр. 695* |
| 158 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  | *Проявлять познавательный интерес к новым знаниям* | | *Регулятивные:*  *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.*  *Познавательные:*  *формулировать правило на основе выделения существенных признаков;*  *выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.*  *Коммуникативные:*  *оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.* | | *Применять при письме данное пунктуационное правило.* | | *Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.* | | *Схемы*  *Учебник,*  *Сценарии МЭШ* [*Знаки препинания в предложениях с однородными членами -2. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=31401)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §72, упр. 706* |
| 159 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  | *Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.* | | ***Регулятивные:***  *определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.*  ***Познавательные:***  *предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.*  ***Коммуникативные:***  *форму­лировать собственное мнение и позицию* | | *Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия* | | *Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §72, упр.*  *714* |
| 160 | Развитие речи. Вопросный план текста  (по упр.716) |  | *Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы* | | *Регулятивные:*  *самостоятельно формулировать тему и цели урока;*  *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.*  *Познавательные:*  *работать с информацией,*  *самостоятельно находить и осмысливать и использовать её.*  *Коммуникативные:*  *оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.* | | *Правильно составлять вопросный план текста.* | | *Самостоятельна работа Составление простого плана текста, пересказ текста.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ* [*Урок развития речи. Вопросный план. Урок в 5 классе.*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=3b6106816307f0f94f421b5bfd1b24c9&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=15150) | | *Д\з: упр. 718* |
| 161 | Обращение |  | *Умение отстаивать свое мнение* | | *Регулятивные:*  *организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.*  *Познавательные:*  *отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.*  *Коммуникативные:*  *уметь задавать уточняющие вопросы.* | | *Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего.* | | *Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений.* | | *Схема*  *Учебник ,*  *Сценарии МЭШ* [*Знаки препинания в предложениях с обращениями. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=31334)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §73, упр. 723, орф.минимум по упр.700, 719* |
| 162 | Обращение |  | *Положительная мотивация учебной деятельности* | | *Регулятивные:*  *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.*  *Познавательные:*  *строить сообщения в устной и письменной форме.*  *Коммуникативные:*  *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.* | | *Составлять предложения с обращениями, схемы предложений с обращениями, пунктуационно выделять обращения в предложении.* | | *Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.* | | *Схема*  *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ-* [*Обращение*](https://uchebnik.mos.ru/authenticate?userId=351529&profileId=370423&authToken=12778e7daebef48b1bd540b05f2d1c0c&backurl=https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/357493/view)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §73, синтакс.*  *разбор предложений (из копилки учителя)* |
| 163-164 | Прямая речь |  | *Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения* | | *Регулятивные:самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  *Познавательные:*  *ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.*  *Коммуникативные:*  *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.* | | *Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью* | | *Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.* | | *Схема*  *Учебник ,*  *Сценарии МЭШ* [*Прямая речь. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=28236)*;* [*Прямая речь - 2. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=34037)  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §74, упр. 731*  *Д\з: выучить правила §74, упр. 735(4)* |
| 165-166 | Сложное предложение |  | *Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.* | | *Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.*  *Познавательные:*  *выделять существенную информацию из сообщений разных видов.*  *Коммуникативные:*  *ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.* | | *Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.* | | *Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор.* | | *Схема*  *Учебник ,*  *Сценарии МЭШ* [*Русский язык. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=21302) | | *Д\з: выучить правила §75, упр.*  *743*  *Упр.745(2,3)* |
| 167 | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» |  | *Умение соотносить цели и результат* | | *Регулятивные:*  *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей*  *Познавательные:*  *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений*  *Коммуникативные:*  *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве* | | *Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.* | | *Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.* | | *Учебник ,*  *Сценарии МЭШ* [*Итоговое обобщение по модулю "Пунктуация". 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=34609)*;* [*Простое и сложное предложение*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=202245)  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: выучить правила §76, упр. 748* |
| 168 | Итоговый контрольный диктант №8 с грамматическим заданием |  | *Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы* | | ***Регулятивные;***  *адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.* ***Познавательные:***  *вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.*  ***Коммуникативные:***  *форму­лировать собственное мнение.* | | *Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.* | | *Самостоятельная работа.* | | *Тетради для контрольных работ* | | *Д\з: подготовить орф. минимум по упр.727,737* |
| 169 | Анализ контрольной работы |  | *Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию* | | * *Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации*   *Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы*  *Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения* | | *Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры* | | *Диалог. Самостоятельная работа.* | | *Тетради для контрольных работ*  [***gramota.ru***](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=fkze&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1820.Q7r8-nOjrGt1NtnCZ1b6ni2QrXQL9KaxNvaqZY2lTwLBEMq7ntlYS6rMfCY0X1so.8171dd4d2772659265a4c34f9d72a04c7e3f6e2c&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRaQEew_4vPgtaHQTbCUXI3yXF7gMIt8Es9RFLtOmtvshg,,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk5HsMANET2RLi0_tq3O0JoQiWbOAUR4e_MdNw7zP6RHHL7J0paHXlRflTJWMdGkPc3S8Oi9CcMIoU4wBizsmpaZMHJBkuxF2gjqtMDH8ulSg25kuU5m0BQCee-2NAqi9OsPHH-GHnfemLC6vBmQiXNjih1GTxx8U3w_HNXGGwYDMEiQGpH-F0Uj4249DQgwReZbCMlow8hJ3JNc3FGj_3Rkdnrd8JyC19RpjvaBPDIys-hySKQ3qdOutgjiQG81rX38V9Zxk-0mjjwToWySqN1k4ElCTkYbksUHO9rGDMHla09nWP-cFruSofgq1UhdaEvtfcXQJxgRlIUPSADuw4zxa_olAvuJS2f75jnpq_gDxhqXu0iW31v9qlvpg0y4aJWbhq8TvsrO0GoyjeAXyfmmouZdfX_nUgIJMqJPeG44ahwoOW1LJs3qnkjZk03T4eHKQoTqTIJlj8aZ_RjCqwRLUY-Xrxtj6Y7BHINbgszuDYbV7UL8Jcs-xgKivMueQjzv50kbX-D5_Ik-YKx9EE7QcUNM8bU8ivtm3DBeK5b74RxP60oDgiaDjPppzIoiGPzGWIoCUFjXxHGWnhzMWaNAvfZEYKO4wR7R4JTT-T6IsCb1ZGLBzbbu6DzFg0UkIq_Ozd6vH-bea6S0oJSyqpemrbVjBH7Gee2YOAV0iug6GftsJTNDLJdfKyztRFwcYG42mhVWckAfL9362Q9buOfMgGDv-AiO18AC6IBIi0wf8icc5rLEHjH_jfdH7OJKlk5IFILU732F-zOeeiao3CzjvQXCyR6GevBzoJWP7hvpk5kOMrH63O8Av2kHSYZeoQrbrAYUa3-oFR9poW0ffKHy9naoYfDJcoQDOwMcjf0v5apKMQ1mtXkQZPdqw-2oLQd2z0tcKSi4KmWGuGnIcEav37bFvYQbDkQrbwzD4h-pVUM65UuNS7g-_Xpe0Lq7KL790apJcw35giiErptf6lXMra3sp4O6uYle4osXomIJ29ejzc4y5tJM,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxak1VdDJfNE9VRGttcVBhMk82RzhybVU2eFhueXRvMlZaRTZZQWxjS3FSX0RKWGdXaWJWM3QwZVYxUG1DcThDMU1LM0EtbUJ1dGlF&sign=b097a2df1b73321930913af6ec947eef&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1529147483866&mc=1.9182958340544893&hdtime=3127193) | | *Д\з: перечислить изученные разделы языкознания* |
| 170 | Повторение и систематизация изученного.  Разделы языкознания |  | *Умение соотносить цели и результат* | | *Регулятивные:*  *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.*  *Познавательные:*  *строить сообщения в устной и письменной форме.*  *Коммуникативные:*  *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.* | | *Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания* | | *Морфологический разбор. Анализ текста.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ* [*Русский язык. Тире между подлежащим и сказуемым -1. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=21872)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: §77, упр. 754* |
| 171 | Повторение и систематизация изученного.  Разделы языкознания |  | *Умение соотносить цели и результат* | | *Регулятивные:*  *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.*  *Познавательные:*  *строить сообщения в устной и письменной форме.*  *Коммуникативные:*  *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.* | | *Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания* | | *Морфологический разбор. Анализ текста.* | | *Учебник в 2х частях. 5 класс (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и д.р.)*  *Сценарии МЭШ* [*Русский язык. Тире между подлежащим и сказуемым -1. 5 класс*](https://uchebnik.mos.ru/ui/auth?auth_token=6e6bbc2885a2cdae34af5c1b7fbe19c5&profile_id=370423&user_id=351529&redirect_type=lesson_template&redirect_id=21872)*;*  *Видео-уроки (Инфоурок)* | | *Д\з: §77, упр. 765* |
| 172-173 | Итоговый тест. Всероссийская проверочная работа (апрель) |  | *Положительная мотивация учебной деятельности* | | ***Регулятивные:***  *прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.*  ***Познавательные:***  *осуществлять рефлексию способов и условий действия,*  *выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.*  ***Коммуникативные:***  *строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,*  *аргументировать свою точку зрения.* | | *Выполнять фонетический разбор слова.*  *Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.* | | *Самостоятельная работа* | | *Тесты* | | *Синтаксический разбор предложений* |
| 174-175 | Резервный  урок |  |  | |  | |  | |  | |  | | *Задание на лето* |