Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного образовательного учреждения Сосновской средней

общеобразовательной школы Руднянского муниципального района

Волгоградской области

**Раздел 1. Общие сведения.**

* 1. Тип: образовательное учреждение
  2. Вид: средняя общеобразовательная школа
  3. Учредитель: отдел образования, опеки и попечительства, физической культуры и спорта Администрации Руднянского муниципального района
  4. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное образовательное учреждение
  5. Наименования филиалов: нет
  6. Место нахождения: 403619, Волгоградская область, Руднянский район,

с. Сосновка, улица Пионерская, 8

* 1. Адрес осуществления образовательной деятельности: 403619, Волгоградская область, Руднянский район, село Сосновка, улица Пионерская, 8
  2. Банковские реквизиты: УФК по Волгоградской области (Финансовый отдел Администрации Руднянского муниципального района)

р/ счёт 40701810700003000002 в РКЦ Елань р.п. Елань

БИК 041801000

* 1. Телефон: 8(844)53-7-55-18
  2. Факс: нет

1.11.e-mail: sosnovschool2008@yandex.ru

1.12.сайт: sosnovschool.ru

1.13.ФИО руководителя: Воронцов Александр Дмитриевич

1.14.ФИО заместителей: Савина Татьяна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

**Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

* 1. ОГРН: 1023404963746

Реквизиты свидетельствао внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 003839280 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Волгоградской области 19 августа 2011 года

ИНН: 3425002592

Реквизиты свидетельства о постановке на учёт российской организации

в налоговом органе серия 34 № 003371760.

* 1. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): 10 августа 2011 года, 18.02.2008 года, № 96 от 30.06.2008 года.
  2. Лицензия на правоведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): А № 315817, регистрационный № 151, Комитет по образованию Администрации Волгоградской области, от 24 марта 2010 года по 24 марта 2016 года.
  3. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): ГА № 015367 регистрационный № 34 , Комитет по образованию Администрации Волгоградской области от 31 января 2011 до 31 января 2016

**Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.**

* 1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление
  2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 856, 9 м²
  3. Учебная площадь: 341,2 м²
  4. Учебная площадь на одного обучающегося: 7.19 м²
  5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области в городе Камышине, Камышинском, Котовском, Жирновском, Руднянском районах на используемые здания и помещения № 34.12.15.000.М.000108.12.09 от 10 декабря 2009 года
  6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): № 0001371 от 24 ноября 2009 года.
  7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для

реализации образовательных программ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды учебных помещений | Виды оборудования | % оснащенности |
| Кабинет физики | Набор по механике-1шт.,набор грузов-1шт.,набор по интерференции-1,набор по поляризации-1,осциллограф-1, спектроскоп-1,электроскоп-2,генератор постоянного тока-2,штативы-6,комплект посуды-1,вольтметр с гальванометром-1,прибор для демонстрации законов механики-1,прибор для демонстрации давления жидкости-1,набор линз и зеркал-1,амперметр-10,вольтметр-10,динамометры-12,набор грузов по механике-15,комплекты проводов-1,калориметры-6, маркерная доска – 1 шт. | 80% |
| Кабинет химии | Шкаф вытяжной-1,штативы-10шт., спиртовки-4шт.,набор посуды-1,пробирки с газоотводными трубками-24шт., набор индикаторов-1шт., набор фильтров-1 шт., измерительные цилиндры-4шт., компьютер – 1, мультимедийный проектор - 1, экран настенный – 1 шт. | 80% |
| Кабинет информатики | Компъютеры-4шт., принтеры-2шт., сканер-1шт., мультимедийный проектор-2шт., телевизор-1шт.,DVD-проигыватель-1шт., ноутбук – 2 шт. | 70% |
| Кабинет начальных классов | 1 кабинет начальных классов:  Печатные пособия:1Демонстрационные карточки печатных букв. 2Картинный словарь.3Картины по развитию речи.4Касса букв.5Словарные слова. 6 Набор сюжетных картинок. Картинный словарь.Таблицы:1Русский алфавит.3 Соединения букв. Диск Трудные звуки. Учимся говорить правильно. Портреты русских и зарубежных писателей и поэтов. Таблицы, предметные картинки. Наглядное пособие для изучения состава числа. Демонстрационная числовая линейка с делением от 1-100. Карточки с целыми десятками и пустые. Счётный материал от 0-100., компьютер – 2 шт, мультимедийный проектор - 1, интерактивная приставка – 1, маркерная доска – 1 шт., экран настенный – 1 шт. | 95% |
| Мастерская | Верстаки-11шт., станок токарный-1., станок фрезерный-1шт.,станок заточной-2шт. | 70% |
| Спортивный зал | Маты-8шт., мячи-16, стойка для прыжков в высоту-1шт., скамейки-4шт., канат-1, стенка гимнастическая-3шт., обручи-10,скакалки-10, гири-2, штанга-1шт. | 80% |
| Кабинет математики | Печатные пособия. Таблицы по математике 5-6 кл. портреты выдающихся деятелей математики. Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул) Таблицы по математике для 5-6 кл. Демонстрационные модели тел. Печатные пособия. Таблицы по алгебре для 7-9 кл. Электронный учебник-справочник «Алгебра 7-11 кл» Печатные пособия. Таблицы по геометрии. Компакт диски: «Геометрия 7-11 кл.», «Живая геометрия» | 70% |
| Кабинет географии | Печатные пособия по географии. Карты мира: Агропромышленный комплекс, земельные ресурсы, климатическая, природные зоны и биологические ресурсы, растительности, тектоника и минеральные ресурсы, физическая, Россия. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: компас ученический, линейка визирная, глобус Земли физический (масштаб 1: 30 000 000), глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1: 50 000 000), модель вулкана, коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов. Печатные пособия: карты мира: административная, Европейский Север России (комплексная карта), машиностроение и металлообработка, Северо-Запад России (комплексная карта), компьютер – 1, мультимедийный проектор – 1, экран настенный – 1 шт. | 75% |
| Кабинет русского языка и литературы | Телевизор, DVD-плеер,  музыкальный центр, компьютер – 1, мультимедийный проектор – 1, экран настенный – 1 шт., набор таблиц | 90% |
| ОБЖ | Наглядные пособия | 70% |

* 1. **Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к**

**Интернет-ресурсам в образовательном процессе.**

В образовательном учреждении имеется в наличии лицензионное программное оборудование. Обеспечен доступ педагогического персонала и обучающихся к Интернет-ресурсам:

[http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) -Федеральный портал "российское образование"

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://obrnadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

[http://fipi.ru](http://fipi.ru/) - Федеральный институт педагогических измерений

[http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) - Официальный информационный портал Единого государственного экзамена

<http://pravo.gov.ru:8080/page.aspx?33602> - публикация Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

<http://standart.edu.ru/> - Федеральный государственный стандарт

<http://pedsovet.org/> - Интернет - Педсовет

**Федеральный портал «Российское образование» -**[**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)  
**Российский образовательный портал** – [**www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/) представляет "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - [**http://window.edu.ru**](http://window.edu.ru/), подборку ссылок на образовательные ресурсы – [**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru/), а так же коллекцию диктантов (можно выбрать один из двух режимов диктовки текста), ссылки на нормативные документы, гигиенические требования СанПиН, федеральные перечни учебников и многое, многое другое.

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –**[**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)  
**«Школьный портал»**, расположенный по адресу, [**www.portalschool.ru**](http://www.portalschool.ru/), претендует на роль домашней интернет-страницы для всех школьных компьютеров России. Несмотря на то что этот проект Федерального агентства по образованию по сей день нуждается в существенной доработке, ресурс этот, несомненно, полезен. Например, тем, что на нем размещены новостной сервис, каталог образовательных ресурсов и форумы.  
Интернет-проект **«Большая перемена»** - [**www.newseducation.ru**](http://www.newseducation.ru/) - предлагает посетителям государственные программы, обсуждение итогов ЕГЭ, копилку интересной информации по профориентации школьников и другие полезные сведения.  
**«Самый школьный портал»** - [**www.planeta-shkol.ru**](http://www.planeta-shkol.ru/) - ориентирован в первую очередь не на родителей и учителей, а на самих школьников. Отсюда можно скачать программу «Расписание 2.0», которая навсегда избавит ученика от необходимости разрисовывать лист ватмана и вешать его на стенку. Внимание старшеклассников наверняка привлекут блоги, шаблон школьного сайта, актуальные статьи о психологии подростков, опубликованные в разделе «Библиотека», и полные ответы на экзаменационные билеты для учащихся девятых и одиннадцатых классов.  
На сайте дистанционного обучения **«Открытый колледж»** - [**www.college.ru**](http://www.college.ru/) - находятся учебники, задачи, практикумы и просто полезная информация, которая поможет в учёбе и при подготовке к поступлению в ВУЗ. Здесь запущены сетевая игра и тестировочный сервис, позволяющий школьнику оценить уровень своей подготовки к ЕГЭ.  
Портал образовательного СМИ-газеты **«Первое сентября»** - [**www.1september.ru**](http://www.1september.ru/) -уникальное собрание методических находок и лучших ученических работ, а также площадка для обсуждения актуальных вопросов по всем школьным предметам.

**Сайт сетевого объединения методистов** (сотрудников системы образования) -[**http://som.fio.ru**](http://som.fio.ru/) - публикуя материалы «В помощь учителю», помогает не только учителям. Каталог ссылок здесь организован по тематическому принципу, то есть в нём можно найти не просто линки на тематические ресурсы по тому или иному школьному предмету, а закладки, ведущие на страницы, посвящённые конкретной теме урока. Рекомендации проверены заслуженными учителями РФ и преподавателями профильных вузов.

**Предметные образовательные ресурсы**

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

На [**www.7ya.ru/pub/prepare**](http://www.7ya.ru/pub/prepare) найдётся практически вся необходимая родителям информация о начальной школе и подготовке к ней.

Разобраться в том, какие плюсы и минусы имеет школьная программа, по которой ребёнка собираются учить в выбранной школе, помогут мнения экспертов - на[**www.nanya.ru/opit/10804**](http://www.nanya.ru/opit/10804)#.  
Сайт [**www.nachalka.com**](http://www.nachalka.com/) - это безопасная площадка для детей, где можно узнавать что-то интересное, создавать новое, играть в умные игры, общаться со сверстниками. Родители здесь же обмениваются опытом по воспитанию чад, консультируются с учителями, больше узнают о собственных детях. Учителям тоже интересно пообщаться друг с другом «на нейтральной территории». Ресурс задуман как «площадка, свободная от начальников всех рангов и калибров, от чинов и званий, кроме одного звания - учитель».  
Ресурс [**www.nachalka.info**](http://www.nachalka.info/) - ещё одно место, где обучение можно совмещать с развлечением. Здесь интерактивные учебники и репетиторы по предметам начальной школы соседствуют с увлекательными играми, ориентированными на развитие памяти, смекалки, ассоциативного мышления, а также с мультфильмами, сказками и раскрасками.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

[**www.gramota.ru**](http://www.gramota.ru/) - справочно-информационный портал «Русский язык для всех». В разделе «Класс» представлены интерактивные диктанты, есть онлайн-репетитор, а также справочники, словари и форум.  
[**www.gramma.ru**](http://www.gramma.ru/) - полезный ресурс, функционирующий в рамках портала «Русское слово». В разделе «Экзамены» есть учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ, требования к сочинениям и рефератам, планы и примеры лингвистического разбора текста.  
[**www.russkiyjazik.ru**](http://www.russkiyjazik.ru/) - энциклопедия языкознания, рассчитанная на детей среднего и старшего школьного возраста. Статьи здесь содержат практические советы по повышению грамотности, изучению иностранных языков и развитию речи.  
[**http://znkozlova.narod.ru**](http://znkozlova.narod.ru/) - сайт учителя русского языка 3. Н. Козловой. Посетители обнаружат там доступно изложенную теорию русской орфографии и пунктуации, представленную в виде авторских таблиц.  
[**http://tertan.ucoz.ru**](http://tertan.ucoz.ru/) - ещё один авторский веб-проект (учителя русского языка Т. В. Терентьевой]. Там представлены опорные конспекты для повторения основных правил русского языка, презентации в PowerPoint, а также нормы оценки диктантов, изложений и сочинений.

**ЛИТЕРАТУРА**

[**www.litera.ru**](http://www.litera.ru/) - сервер «Литература», который объединяет информацию о лучших литературных ресурсах Рунета: электронных библиотеках, рецензиях на книжные новинки, литературных конкурсах и многом другом.  
[**www.biblioguide.ru**](http://www.biblioguide.ru/) - проект Российской государственной детской библиотеки «Книги и дети». На сайте размещены биографии и библиографии детских писателей, рекомендуемые списки литературы, обзоры и анонсы новинок. В разделе «Осторожно, KNiГa!» появляются предостережения по поводу «третьесортных» или даже опасных для детской психики литературных произведений.  
[**www.philology.ru**](http://www.philology.ru/) - это Русский филологический портал, работающий при поддержке российско-французского Центра прикладных лингвистических исследований. Он является прекрасным источником статей известных литературоведов, в том числе о произведениях школьной программы.  
[**www.ayguo.com**](http://www.ayguo.com/) – на этом сайте размещены аудиозаписи текстов произведений русской классики в форматах MP3 и RealAudio, предназначеные для свободного некоммерческого использования.  
[**http://galina.shamin.spb.ru**](http://galina.shamin.spb.ru/) – сайт учителя литературы Г. И. Шаминой. Там выложены материалы для анализа произведений, образцы творческих работ учащихся. Имеется возможность задать вопрос педагогу.

**ИСТОРИЯ**

[**http://history.rin.ru**](http://history.rin.ru/) - страницы истории и занимательные исторические факты. Материал здесь структурирован в соответствии с эпохами, а также может быть представлен в режиме «Календаря».  
[**www.istorya.ru**](http://www.istorya.ru/) - всё или почти всё о всемирной истории и истории России. На сайте имеются карты, хронологические таблицы, материалы для подготовки к экзаменам.  
[**www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm**](http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm) - классические материалы для изучения русской истории. На сайте представлены работы Карамзина, Ключевского, Костомарова, Соловьева, Татищева и др.   
[**http://rushistory.stsland.ru**](http://rushistory.stsland.ru/) - здесь хранятся материалы по отечественной истории, изложенные в доступной для школьников форме, снабжённые картами и хронологическими таблицами, а также несколько электронных учебников истории.  
[**http://lesson-history.narod.ru**](http://lesson-history.narod.ru/) – сайт учителя истории А. И.Чернова. Школьники смогут познакомиться с фильмами, презентациями и интерактивным задачником по истории.

**МАТЕМАТИКА**

[**www.allmath.ru**](http://www.allmath.ru/) - математический портал. Название дано ему небезосновательно - здесь найдется практически любой материал по математическим дисциплинам.  
[**www.bymath.net**](http://www.bymath.net/) - средняя математическая интернет-школа. На этом ресурсе в форме онлайновых уроков представлены все материалы по элементарной математике.  
[**www.math-on-line.com**](http://www.math-on-line.com/) - сайт математических олимпиад «Сократ» и «Кенгуру». Школьники посещают здесь специальный «Тренажёрный зал», а потом соревнуются в умении решать математические и логические задачи.  
[**http://game.fizmatclass.ru**](http://game.fizmatclass.ru/) - здесь размещена математическая онлайн-игра, основанная на задачах вступительных экзаменов на механико-математический и физический факультеты, а также на факультет вычислительной математики и кибернетики МГУ.  
[**www.algmir.org**](http://www.algmir.org/) - образовательный портал «Мир алгебры». Здесь собраны определения, формулы и алгоритмы решения алгебраических задач.

**ФИЗИКА**

[**www.fizmir.org**](http://www.fizmir.org/) - образовательный портал «Мир физики» (аналогичный упомянутым выше порталам по алгебре). Сайт создан, чтобы сделать всем пользователям сети доступной любую информацию по физике.  
[**www.afportal.ru**](http://www.afportal.ru/) - «Астрофизический портал», где размещены задачники и решебники по физике, представлены методика подготовки к разноуровневым олимпиадам и другие материалы по физике и астрономии.  
[**www.fmclass.ru**](http://www.fmclass.ru/) - «Образовательный портал «ФИЗ/МАТкласс». Разделы «Теория» и «Методика» помогут подготовиться к урокам физики как учителю, так и ученикам.  
www.alsak.ru - сайт «Школьная физика для учителей и учеников». Здесь можно воспользоваться авторским пособием по физике для профильных 9 и 11 классов.  
[**http://elkin52.narod.ru**](http://elkin52.narod.ru/) - сайт учителя физики В. Елькина. Если вам станет скучно учить физику, здесь всегда можно будет развеяться - решить занимательную задачу, посмотреть физический комикс или самостоятельно проделать один из физических фокусов.

**ХИМИЯ**

[**www.xumuk.ru**](http://www.xumuk.ru/) - этот сайт обеспечивает быструю навигацию по химическим справочникам, есть здесь форум «Обмен знаниями», электронные учебники по нескольким разделам химии и редактор формул.  
[**www.hemi.nsu.ru**](http://www.hemi.nsu.ru/) - один из лучших электронных учебников для старшеклассников и абитуриентов – «Основы химии» А. В. Мануйлова и В. И. Родионова.  
[**www.chemistry.ssu.samara.ru**](http://www.chemistry.ssu.samara.ru/) - на этом самарском сайте представлен интерактивный мультимедийный учебник по органической химии для средней школы, актуальный для всех жителей России.  
[**www.alhimik.ru**](http://www.alhimik.ru/) - сайт для будущих химиков и не химиков. Советы абитуриентам и обширный химический справочник соседствуют с «Химической всячиной», «Химией на каждый день» и детскими сказками.   
[**www.alhimikov.net**](http://www.alhimikov.net/) - школьникам наверняка понравятся размещенные здесь развёрнутая периодическая система элементов, алгоритмы решения задач, доступная классификация и номенклатура химических веществ, занимательные опыты.

**БИОЛОГИЯ**

[**www.ebio.ru**](http://www.ebio.ru/) - электронный учебник биологии. Досадные орфографические ошибки не умаляют ценности его основных разделов - «Ботаника», «Зоология», «Человек», «Общая биология» и «Экология».  
[**www.sbio.info**](http://www.sbio.info/) – так называемое интернет-биосообщество, на сайте опубликован ряд полезных и интересных учебных материалов по биологии и экологии.  
[**www.informika.ru/text/database/biology**](http://www.informika.ru/text/database/biology) -по этому адресу можно найти электронный учебник общей биологии для учащихся старших классов и поступающих в ВУЗы.  
[**http://biolog188.narod.ru**](http://biolog188.narod.ru/) - сайт учителя биологии А. П. Позднякова, содержащий прекрасную базу конспектов и интересных статей, описания лабораторных работ, ответы на вопросы экзаменационных билетов с критериями их оценки и пробный тестЕГЭ.  
[**http://kozlenkoa.narod.ru**](http://kozlenkoa.narod.ru/) - сайт учителя биологии А. Г. Козленке Помимо традиционных конспектов уроков и образцов тестовых заданий, там подробно описана предметно-ролевая игра «Биотехнология», собрана коллекция учебных рисунков и карикатур.

**ГЕОГРАФИЯ**

[**www.geo-tour.net**](http://www.geo-tour.net/) - нельзя сказать, что этот ресурс ориентирован исключительно на школьников, но они найдут там материалы для реферата или доклада по географии.  
[**http://rgo.ru/teachers/geography**](http://rgo.ru/teachers/geography) - материалы для учителей географии, которые нелишне посмотреть и школьникам, планирующим поступать на географический факультет ВУЗа.  
[**http://geografia.my1.ru**](http://geografia.my1.ru/)- сайт учителя географии Г. В. Орлова. Много полезной информации, рассчитанной на старшеклассников и абитуриентов. Имеются памятки для верного употребления географических терминов.  
[**http://geo112.narod.ru**](http://geo112.narod.ru/) – сайт учителя географии М. Г. Кандеева. Интересные географические факты, контрольные работы по географии, экзаменационные билеты с пояснениями, сценарии школьных праздников и мероприятий.  
[**http://geoman.ucoz.ru**](http://geoman.ucoz.ru/) - на этом сайте школьники найдут массу разнообразных материалов - от учебных пособий до статистики Госкомстата. Пока некоторые разделы ресурса пустуют, но авторы планируют их пополнить новыми картами, новостями и другими материалами. Есть форум.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

[**www.bilingual.ru**](http://www.bilingual.ru/) - здесь размещены материалы для занятий английским языком с учениками начальной и младшей средней школы, в том числе и предназначенные для родителей.  
[**www.englishforkids.ru**](http://www.englishforkids.ru/) - на этом ресурсе освещаются все вопросы обучения английскому языку в начальной школе и опубликован огромный банк материалов: «запоминалки», песенки, весёлые картинки и т.п.  
[**www.efl.ru**](http://www.efl.ru/) - ресурс «Английский из первых рук». «Изюминка» этого сайта - форум, на котором можно получить экспертное мнение по всем вопросам преподавания и изучения английского. Сюда заглядывают даже авторы школьных учебников.  
[**www.study.ru**](http://www.study.ru/) - на этом сайте размещено собрание типовых учебных материалов на английском языке, в том числе топики, онлайновые уроки грамматики, игры и др.  
[**www.abc-english-grammar.com**](http://www.abc-english-grammar.com/) - здесь представлены бесплатные видео- и аудио-уроки, учебники и аудиокниги и тексты, а также топики.

ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ

Те, кто хочет учиться в ВУЗе на бюджетной основе, готовятся к поступлению заранее. Написать ЕГЭ на 100 баллов - сложнейшая задача. Проще стать победителем или призёром одной или нескольких олимпиад - и система заданий, которые необходимо выполнить, там привычнее и оценивать работу будут люди, а не «система машинной проверки», поэтому ошибки менее вероятны.   
**На портале Всероссийской олимпиады школьников** - [**www.rusolymp.ru**](http://www.rusolymp.ru/) - публикуются положения об олимпиадах и их итоги, рейтинги лучших наставников.  
**На портале Министерства образования и науки** на страничке[**http://mon.gov.ru/dok/akt/5106**](http://mon.gov.ru/dok/akt/5106) можно найти перечень олимпиад, результаты которых учитываются при поступлении в ВУЗы. К сожалению, пока информация за прошлый учебный год.  
**Сайт олимпиады «Эйдос»** - [**www.eidos.ru/olymp**](http://www.eidos.ru/olymp) - самые необычные и популярные олимпиады в сети Интернет.

**Междисциплинарная олимпиада школьников** в области гуманитарных, естественных и социальных наук **имени В. И. Вернадского -[www.researcher.ru/olimpiady/vernadsky](http://www.researcher.ru/olimpiady/vernadsky)**.

ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

Ресурсы, посвящённые ЕГЭ, подготовке к нему и анализу итогов прошлогоднего тестирования.   
**Сайт информационной поддержки ЕГЭ** - [**www.ege.ru**](http://www.ege.ru/) - рассказывает всё о процедуре апелляции и предлагает посетителям демонстрационные варианты тестов, спецификации и шкалирование результатов, статистику ошибок.   
На [**www.fipi.ru**](http://www.fipi.ru/) размещены **федеральный банк заданий** и все нормативные документы по ЕГЭ.   
Ресурс [**www.ege-trener.ru**](http://www.ege-trener.ru/) представляет собой **генератор тестовых задач** и собрание их решений.

Состояние библиотечного фонда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество наименований | Количество экземпляров |
| Общий фонд | 292 | 912 |
| Официальные издания | 119 | 119 |
| Подписные издания | 6 | 9 |
| Справочная литература | 10 | 36 |
| Художественная литература | 528 | 826 |
| Новые поступления за 5 лет | 362 | 873 |

* 1. Состояние учебно-информационного фонда

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебники | | | Учебно-методические издания | | Электронные образовательные ресурсы (количество единиц) |
| количество  экземпляров | количество  наименований | количество экземпляров на одного обучающегося | количество  экземпляров | количество  наименований |
| 345 | 29 | 5 | 11 | 11 | 172 |

* 1. **Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.**

Ресурсное обеспечение достаточно для реализации образовательных программ, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

**Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.**

* 1. Контингент обучающихся образовательного учреждения

(за последние 3 года).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество обучающихся | | |
| 2010-2011уч.г. | 2011-2012 уч.г. | 2012-2013 уч.г. |
| 1-4 классы | 14 | 13 | 16 |
| 5-9 классы | 34 | 24 | 21 |
| 10-11 классы | - | 11 | 6 |
| Средняя наполняемость классов | 5 | 5 | 4 |

* 1. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы

(по ступеням образования).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни учебных программ | Ступени образования | | | | | |
| 1 ступень | | 2 ступень | | 3 ступень | |
| Кол-во  классов | % от общего числа классов ступени | Кол-во  классов | % от общего числа классов ступени | Кол-во  классов | % от общего числа классов ступени |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Базовый уровень | 4 | 100 % | 5 | 100 % | 2 | 100% |
| 2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам:  гуманитарного профиля;  технического профиля;  естественнонаучного профиля;  другим предметам (указать каким). | ------ | --------- | -------- | -------- | ------- | ------- |
| 3. Профильный уровень по предметам:  русский язык  литература  и др. | ------ | ---------- | -------- | -------- | -------- | ------- |
| 3. Коррекционного обучения | ------ | --------- | ------- | -------- | ------- | -------- |
| 4. Компенсирующего обучения | ------ | -------- | ------- | -------- | ------- | ------- |
| 5. Профессиональной подготовки | ------ | -------- | ------- | ------- | ------- | ------- |

* 1. Сведения о педагогических работниках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Человек | % от общего количества педагогов |
| Всего педагогических работников | 12 | 100% |
| *Образовательный ценз* | | |
| * высшее профессиональное образование | 7 | 58 % |
| * среднее профессиональное образование | 4 | 33 % |
| * начальное профессиональное образование | - | - |
| *Квалификационная категория* | | |
| * высшая квалификационная категория | 1 | 8% |
| * первая квалификационная категория | 5 | 42 % |
| * вторая квалификационная категория | 2 | 16 % |
| *Почетные звания* | | |
| (указать какие) «Почётный работник общего образования» | -- | -- |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 9 | 75 |
| *Укомплектованность штатов* | | |
| * на штатной основе | 11 | 92 % |
| * совместители | 1 | 8 % |
| * по штатному расписанию | 11 | 92 % |
| * укомплектованность фактически | 12 | 100 % |

* 1. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения. Педагогический потенциал образовательного учреждения соответствует высокому уровню. Анализ качественного состояния педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что образовательный процесс осуществляют высококвалифицированные специалисты с большим потенциалом, создающие условия, обеспечивающие выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и обучающимися. Педагогический коллектив отличается стабильностью, всего педагогов – 12 человек, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 человек. Высшее образование имеют 8 человек, среднее специальное – 4 человека, два из которых проходят заочное обучение в Волгоградском государственном педагогическом университете и Балашовском филиале Саратовского государственного педагогического университета. В школе сохраняется положительная тенденция роста профессиональной компетентности педагогов: за последние три года повысили квалификационную категорию 2 человека, 9 человек в настоящее время прошли курсы повышения квалификации. Первую квалификационную категорию имеют – 5, вторую – 2 человека.
  2. Социальный паспорт МБОУ Сосновская СОШ

Общее количество детей – 37

Общее количество семей – 28

Число многодетных семей – 11

В них: школьников – 16

Дошкольников – 14

Число неблагополучных семей – 5

Из них: всего детей – 18

Из них: школьников – 7

Дошкольников – 8

Число детей, воспитывающихся под опекой - 2

Количество детей под опекой – 2

Количество детей, имеющих приёмных родителей – нет

Число семей, имеющих детей инвалидов – 1

В них всего детей – 2

Из них: школьников – 2

Дошкольников – нет

Число женщин со статусом матери-одиночки – 3

Количество детей – 3

Из них: школьников – 3

Дошкольников – нет

Число малоимущих семей – 23

Из них: школьников – 32

Дошкольников – 14

Число семей фактора социального риска – 5

Число детей подростков на внутришкольном учёте – 2

Число подростков, совершивших преступления – 0

* 1. Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ |  |
| ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УВР | ДИРЕКТОР |
| МЕТОДСОВЕТ | ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ | МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ |
| МО УЧИТЕЛЕЙ – ПРЕДМЕТНИКОВ | СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ | ПАРЛАМЕНТ – высший орган управления детской организацией школы |
| СОВЕЩАНИЕ ПРИ ЗАВУЧЕ |  |  |

Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основе Устава школы, Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» и других нормативных и правовых актов. Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование МБОУ Сосновской СОШ, обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, оперативных совещаний, родительского комитета, родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместитель по учебно-воспитательной работе. Директор школы осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет, методический совет школы, родительский комитет. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе реализуют оперативное управление образовательным процессом, организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися, осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения. Педагогический совет**,** состоящий из педагогических работников школы, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса в школе. Методический Совет планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие группы учителей. Творческие группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей. Родительский комитет школы функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьёй;привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения;помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы. Управляющий совет содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении учебного процесса. Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний обучающихся. Высший орган детской организации – парламент организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся, организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий, изучает, организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни. Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы обучающихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы. Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы средней общеобразовательной школы.

**Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.**

5.1 Содержание образования в образовательном учреждении.

В образовательном учреждении имеется: образовательная программа начального общего образования МБОУ Сосновской СОШ, разработанная в соответствии с ФГОС второго поколения; образовательная программа основного общего образования; образовательная программа среднего общего образования.

В своей работе педагогический коллектив использует образовательные программы НОО, разработанную Учреждением, программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. Все учебные программы обеспечены учебно – методическими материалами, каждый учитель работает в соответствии с утверждёнными рабочими программами и календарно – тематическим планированием. Учителя школы активно дополняют учебник и учебные пособия информационным обеспечением: это мультимедийные варианты учебников, учебных пособий и справочников с доступно изложенным материалом, используют обучающие и тестовые компьютерные программы. Значительная часть педагогов овладела информационными технологиями в проектировании уроков с мультимедийной поддержкой, освоила и успешно использует в организации урочной и внеклассной деятельности возможности Интернет-ресурсов. Образовательная программа школы соответствует содержанию образования, его целям и познавательным возможностям всех обучающихся; требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, способствует повышению уровня доступности содержания образования; созданию дополнительных условий для расширения и углубления знаний обучающихся в интересующих их образовательных областях. Программы реализуются в полном объёме, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью, преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Образовательные программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид общеобразовательного  Учреждения    Содержательно- целевая направленность образовательных программ | Наличие в образовательном учреждении  (указать в каких именно классах реализуется) | | |
| Общеобразовательная школа |  | | |
| Общеобразовательная программа базового обучения | На первой  ступени  (2 – 4 кл.) | На второй  ступени  (5 – 9 кл.) | На третьей  ступени  (10 – 11 кл.) |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Средне (полное) общее образование |
| Русский язык | базовый | базовый | базовый |
| Литературное чтение | базовый |  |  |
| Литература |  | базовый | базовый |
| Немецкий язык | базовый | базовый | базовый |
| Математика | базовый | базовый |  |
| Алгебра |  | базовый | базовый |
| Геометрия |  | базовый | базовый |
| Информатика и ИКТ |  | базовый | базовый |
| История |  | базовый |  |
| История России |  |  | базовый |
| Всеобщая история |  |  | базовый |
| География |  | базовый | базовый |
| Практикум по географии |  | базовый |  |
| Обществознание |  | базовый | базовый |
| Окружающий мир | базовый |  |  |
| Природоведение |  | базовый |  |
| Биология |  | базовый | базовый |
| Химия |  | базовый | базовый |
| Физика |  | базовый | базовый |
| Изобразительное искусство | базовый | базовый |  |
| Музыка | базовый | базовый |  |
| Физическая культура | базовый | базовый | базовый |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  | базовый | базовый |
| Технология | базовый | базовый | базовый |
| ОРКСЭ | базовый |  |  |

* 1. Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных программ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | *Наименование учебных предметов учебного плана* | Объем в часах (всего) | | | Оценка учебной программы на соответствие ФГОС *(соответствует, не соответствует, в основном соответствует)* |
| по ФГОС | по примерной учебной программе | по учебному плану |
| 1 | *2* | 3 | 4 | 5 | 7 |
| *Начальное общее образование* | | | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7  8.  9.  10. | *Русский язык*  *Литературное чтен*  *Немецкий язык*  *Математика*  *Окружающий мир*  *Музыкальное искус.*  *ИЗО и худ. труд*  *Физическая культ.*  *ОРКСЭ* | 510  340  204  408  204  102  272  306  408  34 | 510  340  204  408  204  102  272  306  408  34 | 510  340  204  408  204  102  272  306  408  34 | соответствует соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует |
| *Основное общее образование* | | | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23. | *Русский язык*  *Литература*  *Немецкий язык*  *Математика*  *Алгебра*  *Геометрия*  *Информатика*  *История России*  *Всеобщая история*  *История*  *Обществознание*  *География*  *Практикум по геогр*  *Физика*  *Биология*  *Природоведение*  *Химия*  *Музыка*  *ИЗО*  *Физическая культ.*  *ОБЖ*  *Технология*  *Предпрофильная подготовка* | 714  374  510  340  306  204  204  40  28  272  136  238  34  204  238  68  136  119  119  510  34  272  34 | 714  374  510  340  306  204  204  40  28  272  136  238  34  204  238  68  136  119  119  510  34  272  34 | 714  374  510  340  306  204  204  40  28  272  136  238  34  204  238  68  136  119  119  510  34  272  34 | соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует |
| *Среднее (полное) общее образование* | | | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16. | *Русский язык*  *Литература*  *Немецкий язык*  *Алгебра*  *Геометрия*  *Информатика и ИКТ*  *История России*  *Всеобщая история*  *Обществознание*  *География*  *Физика*  *Биология*  *Химия*  *Физическая культ.*  *ОБЖ*  *Технология* | 68  204  204  170  102  68  80  56  136  68  136  68  68  204  68  68 | 68  204  204  170  102  68  80  56  136  68  136  68  68  204  68  68 | 68  204  204  170  102  68  80  56  136  68  136  68  68  204  68  68 | соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует  соответствует |

5.2. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ. (Приложение №1)

5.3 Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной / инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта). В ОУ реализуется информационно – коммуникативные технологии, технологии проектной деятельности.

Система работы школы, направленная на организацию и проведение предпрофильной подготовки учащихся и переход на профильное обучение.

Освоение и адаптация готовых педагогических новшеств, их введение в практику обучения:

* изучение иностранного языка (немецкого) со 2 класса;
* введение информационно- коммуникационных технологий;
* введение здоровьесберегающих технологий;
* введение элективных курсов;
* проведение интегрированных уроков;
* введение проектной технологии;

**Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.**

* 1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Контроль по обеспечению реализации основных общеобразовательных программ ведется согласно графику внутришкольного контроля, являющегося разделом плана учебно – воспитательной работы ОУ.

* 1. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов при ТЭК (за 3 года).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебные предметы | Количество выпускников | | | | | | | Средний балл |
| всего | сдававших | | «5»  (чел.) | «4» (чел.) | «3» (чел.) | «2» (чел.) |
| чел. | % |
| 2010-2011 уч.г. | Русский язык  Математика  Биология  Обществознание  География | 8  8  8  8  8 | 8  8  3  8  5 | 100  100  38  100  83 | -  2  -  1  2 | 5  6  3  5  3 | 3  -  -  2  - | -  -  -  -  - |  |
| 2011-2012 уч.г. | Русский язык  Математика  Биология  Обществознание | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 | 100  100  100  100 | 1  -  1  - | -  1  -  1 | -  -  -  - | -  -  -  - |  |
| 2012-2013 уч.г. | Русский язык  Математика  Биология  Информатика  Обществознание | 6  6  6  6  6 | 6  6  5  1  6 | 100  100  83  17  100 | -  1  -  1  2 | 4  4  3  -  3 | 2  1  2  -  1 | -  -  -  -  - | 73  47  28  29 |

* 1. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (за 3 года).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебные предметы | Количество выпускников | | | | | | | | | | Средний балл |
| всего | сдававших | | 100 баллов | | 90-99 баллов | | | Не перешли минимальный порог | |
| чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва | чел. | | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва |
| 2010-2011уч.г. | - ------ | -- | -- | --- | ---- |  | --- | |  | ------- |  | --- |
| 2011-2012уч.г | Математика  Русский язык  Биология  Химия  Обществознание | 6  6  6  6  6 | 6  6  6  1  5 | 100  100  100  17  83 | 0  0  0  0  0 | 0  0  0  0  0 | 0  0  0  0  0 | 0  0  0  0  0 | | 0  1  0  0  0 | 0  17  0  0  0 | 49  54  43  42  51 |
| 2012 –2013уч.г | Математика  Русский яз.  Биология  Обществознание  Физика | 5  5  5  5  5 | 5  5  2  4  1 | 100  100  40  80  20 | 0  0  0  0  0 | 0  0  0  0  0 | 0  0  0  0  0 | 0  0  0  0  0 | | 0  0  0  0  0 | 0  0  0  0  0 | 66  56  66  69  48 |

Итоговые показатели качества знаний обучающихся 9,11-х классов находятся на допустимом уровне, все выпускники успешно завершают обучение.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели по ступеням образования | Учебные годы | | | | | |
| 2010-2011 уч.г. | | 2011-2012 уч.г. | | 2012 – 2013 уч.г. | |
| человек | % от общего количества выпускников | человек | % от общего количества выпускников | человек | % от общего количества выпускников |
| *1 ступень* |  |  |  |  |  |  |
| Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении» | --- | -- | -- | -- | -- | -- |
| *2 ступень* |  |  |  |  |  |  |
| Получили аттестат особого образца | 2 | 40 | -- | --- | ----- | ------ |
| *3 ступень* |  |  |  |  |  |  |
| Награждены серебряной медалью | --- | --- | --- | -- |  |  |
| Награждены золотой медалью | --- | --- | --- | --- | 2 | 40 |

* 1. Сведения о награждении выпускников по ступеням образования (за 3 года).
  2. Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

В течение трех последних лет уровень обученности выпускников 9-х остается стабильным и составляет 100%, претенденты на получение аттестата особого образца подтвердили свои знания на государственной итоговой аттестации. На протяжении 3-х лет из общего числа выпускников 9-х классов обучаться в школе остаётся в среднем 65%. Итоговые показатели качества знаний выпускников находятся на допустимом уровне, все выпускники успешно завершают обучение.

* 1. Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО учащегося и педагога | Конкурс | Место |
| Анисимов Константин, 9 класс | районная олимпиада по немецкому языку  районная олимпиада по физической культуре | I  I |
| Воронцова Полина, 2 класс | районный конкурс рисунков «Фантик для конфеты» номинация «Спортивные»  районный конкурс «Наш Пушкин» | III  призёр |
| Калиничева Лилия, 4 класс | районный конкурс рисунков «Фантик для конфеты» номинация «Школьные»  Районный детско-юношеский конкурс «Папа, мама, я - дружная семья», посвящённом празднованию Дня семьи, в номинации «Семейная мозаика»  районный конкурс «Зеркало природы» в номинации «Гончарная мастерская»  Областной конкурс «Зеркало природы» в номинации «Гончарная мастерская»  районный конкурс детского творчества «Восславим Россию», посвящённом 200-летию победы России в Отечественной войне в номинации «Рисунок» | II  II  I  III  II |
| Клюева Ксения, 11 класс | районная олимпиада по немецкому языку  Районный конкурс-выставка художественного творчества «Пасхальная радость» в номинации «Рисунок»  муниципальный конкурс мультимедийных проектов «Шаг в будущее»  фестиваль «Восьмая нота», номинация вокал  фестиваль «Восьмая нота», номинация русский народный танец  фестиваль «Детские фантазии», номинация русский народный танец  районный военно-патриотический конкурс «Орлёнок»  Конкурс «Страницы истории» межмуниципальная военно-патриотическая игра «Орлёнок», посвящённая 70-й годовщине Сталинградской битвы.  За личный вклад в развитие культуры и участие в культурно-массовых и молодёжных мероприятиях Руднянского муниципального района  Муниципальный конкурс в номинации «Семейная фотография «Отцы и дети» | Призёр  II  III  I  I  II  I  I  Благодарственное письмо отдела культуры, молодёжной политики и спорта Администрации Руднянского муниципального района  I |
| Коробкова Елизавета, 11 класс | районная олимпиада по обществознанию | призёр |
| Пичугин Александр, 10 класс | Районное соревнование по шахматам  районная олимпиада по экологии  районный военно-патриотический конкурс «Орлёнок»  Конкурс «Страницы истории» межмуниципальная военно-патриотическая игра «Орлёнок», посвящённая 70-й годовщине Сталинградской битвы. | III  I  II  I |
| Худолеев Игорь, 11 класс | районная олимпиада по экологии  районный военно-патриотический конкурс «Орлёнок»  участник областной акции «Летопись добрых дел»  Конкурс «Страницы истории» межмуниципальная военно-патриотическая игра «Орлёнок», посвящённая 70-й годовщине Сталинградской битвы.  За личный вклад в развитие спортивной жизни Руднянского муниципального района | I  II  Грамота Министерства образования и науки Волгоградской области  I  Благодарственное письмо отдела культуры, молодёжной политики и спорта Администрации Руднянского муниципального района |
| Воронцова Анастасия, 11 класс | Муниципальный конкурс творческих работ «Нарко-Стоп» в номинации «Плакат»  Муниципальный конкурс творческих работ «Нарко-Стоп» в номинации «Публицистика»  районный конкурс детского творчества «Восславим Россию»;  районный конкурс «Зеркало природы»;  районный конкурс «Реконструкция событий Отечественной войны 1812 г.»;  областной конкурс «Зеркало природы»;  фестиваль «Восьмая нота», номинация русский народный танец  фестиваль «Детские фантазии», номинация русский народный танец  муниципальный конкурс мультимедийных проектов «Шаг в будущее»  За личный вклад в развитие культуры и участие в культурно-массовых и молодёжных мероприятиях Руднянского муниципального района  Муниципальный конкурс творческих проектов «Наш Пушкин»  Муниципальный конкурс в номинации «Семейная фотография «Отцы и дети» | Призёр  Призёр  I  I  II    III  Грамота Министерства образования и науки Волгоградской области  I  I  III  Благодарственное письмо отдела культуры, молодёжной политики и спорта Администрации Руднянского муниципального района  III  II |
| Куликова Зарина, 11 класс | районный военно-патриотический конкурс «Орлёнок»  Конкурс «Страницы истории» межмуниципальная военно-патриотическая игра «Орлёнок», посвящённая 70-й годовщине Сталинградской битвы.  муниципальный конкурс мультимедийных проектов «Шаг в будущее» | II  I  III |
| Ткач Олег, 11 класс | районный военно-патриотический конкурс «Орлёнок»  Конкурс «Страницы истории» межмуниципальная военно-патриотическая игра «Орлёнок», посвящённая 70-й годовщине Сталинградской битвы. | II  I |

* 1. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

Работа с одарёнными детьми в МБОУ Сосновской СОШ осуществляется по программе «Одарённые дети».   Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, творческой общественности, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей, обучающихся в школе.   
  Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе имеет следующее содержание:   
Выявление одаренных и талантливых детей:   
- анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;  
- диагностика потенциальных возможностей детей.   
Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:  
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных  олимпиадах.   
Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:   
 - тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;  
 - отслеживание участия одаренных и талантливых детей в конкурсах   
разного уровня  
Работа с родителями одаренных детей:   
- Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;  
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;  
Работа с учителями:  
 - Обучающие консультации по вопросу работы с одаренными детьми «Обеспечение эмоционального положительного фона обучения»  
- Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию   
  
Взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности:  
  
                                                                  ДК                                                                    
Одаренный                                              Центр детского творчества  
ребенок                           Общественность  
                                                                  ДО «Школьная Республика»

Школа искусств

По схеме видно, что в основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.   
  Исходя из реальности сегодняшнего дня актуальность работы над школьной программой “Одаренные дети” обуславливается:   
• стремлением выйти на качественно новый уровень, интеллектуального и информационного развития школьников;  
• стремлением одаренных учащихся научиться работать в научной, духовной сферах, максимально использовать свои способности, стремясь выйти за их пределы.   
Цели программы:   
• систематизация работы с одаренными учащимися на основе креативного развития их индивидуальных способностей;   
• разработка педагогических технологий работы с ними в условиях профессиональности в школе.   
Педагогические задачи:   
• выявление учащихся, которые имеют определенные наклонности и способности, характеризующие одаренность;   
• изучение направленности способностей учащихся и уровня их развития;   
• дифференциация учащихся по темпам усвоения материалов;   
• составление разнообразных минипрограмм для обучения, воспитания и развития учащихся.   Для решения поставленных задач программы проведены следующие мероприятия:   
  
1. Организованы и работают кружки:

* «ЮИД»
* «ДЮП»
* «Ритмическая мозаика»
* «Город мастеров»  
  спортивные кружки и секции:  
  • «Волейбол»

2. Разработаны программы для индивидуально-групповых занятий. Все работающие кружки имеют программы, календарно-тематическое планирование.

3. Проведены методические занятия с учителями предметниками и учителями начальных классов: «Работа со справочной литературой», «Работа в сети Интернет». «Новые приемы и технологии ИКТ. Использование возможности одного компьютера»

4. Сформирована группа, работающая с одаренными и способными детьми. В состав группы вошли: Савина Т.А., заместитель директора по УВР, учителя-предметники (различные формы внеурочной работы).  
5. Проводятся ежегодно предметные олимпиады для 5-11 классов  по предметам гуманитарного и естественно-математического цикла.  
6. Проведено консультирование родителей “Как помогать ребенку расти и развиваться”. Родительские консультации проводятся учителями Воронцовой Н.В., Дубововой Е.Н.., Черновой Е.В.и др.  
7. Еженедельно подводятся итоги успеваемости учащихся, на линейке объявляются «Лидеры», оформлен экран успеваемости.

8. Введение новых предметов: ОРКСЭ, элективных курсов: «Познавательные и логические задания-задачи по обществознанию», «Малый биологический университет», «Занимательная орфография», «Проектная деятельность», «Черчение и графика».

9. Обеспечено участие подростков в районных, зональных и областных, олимпиадах и конкурсах.

**Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).**

Воспитательная деятельность образовательного учреждения регламентируется следующими документами:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»,
* Конвенцией о правах ребенка,
* Уставом ОУ,
* Локальными актами ОУ:

- Правила поведения обучающихся,

- Положение о родительских собраниях,

- Положение об общественном инспекторе по охране прав детства,

- Положение о комиссии по профилактике правонарушений,

- Положение о летней оздоровительной площадке с дневным пребыванием,

- Положение о летней трудовой практике,

- - Положение о школьной библиотеке,

- Положение о детском объединении,

- Положение о внеклассных, внешкольных мероприятиях;

* Планом учебно – воспитательной работы ОУ на учебный год,
* Программа реализации концепции воспитательной системы в школе,
* Программой детского объединения «Школьная Республика»,
* Планами воспитательной работы классных руководителей,
* Программами кружков и секций.

Воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений. Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке путей ее активизации в современных условиях стала деятельность по реализации **концепции воспитательной системы** - **школы творческого самовыражения личности**. В концепции определены ведущие приоритеты, подходы, формы и средства воспитания школьников. Острые проблемы воспитания современного подрастающего поколения диктуют необходимость повышения эффективности воспитательной работы в системе образования. *«Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития», -* отмечено в  концепции Модернизации Российского образования.

На  выполнение этих задач нацелена система воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  Сосновской средней общеобразовательной школы.

В школе реализуются следующие программы: в 2012 году ввели в действие новую программу по профилактике правонарушений «Будущее для всех!», которая содержит подпрограммы «Жизнь как ценность» (профилактика суицидального поведения детей), «Жить в мире с собой и другими» (профилактика экстремизма), «Выбор в пользу жизни» (профилактика ПАВ), а также «Программа ЗОЖ», «Правильно питайемся - здоровьем заряжаемся», «Мы - Россияне» - патриотическое воспитание, программа «Семья и школа» по работе с родителями, программа «Возрождение традиций духовно-нравственного воспитания» и др. Ежегодно составляется план воспитательно-профилактической работы на основе Комплексного плана по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних Руднянского муниципального района, муниципальной целевой (комплексной) программы «Профилактика правонарушений на территории Руднянского муниципального района Волгоградской области на 2012-2014 годы», ежегодного совместного плана работы с ПДН ОП (дислокация р.п. Рудня) МО МВД России «Жирновский» и т.д.

Данные программы реализуются через воспитание во внеурочной деятельности, внеклассную воспитательную работу, через работу с родителями и общественностью, внешкольную воспитательную работу, систему дополнительного образования, через социум, воспитание в процессе обучения, через стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат.

Анализ деятельности за предыдущий период показал, что педагогическим коллективом школы создается система воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.

Большое внимание воспитательной работе отводится формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и осуществляется в МБОУ Сосновской СОШ через программу по профилактике правонарушений «Будущее для всех!», её цель: воспитание законопослушных граждан с активной жизненной позицией и высоким социальным интеллектом; тесное сотрудничество школы, семьи, общественности по объединению усилий в правовом воспитании подрастающего поколения.

Необходимое звено в формировании законопослушного поведения несовершеннолетних - широкая пропагандасреди учащихся, их родителей правовых знаний. Традиционно проводятся месячники правовых знаний, беседы («Наши обязанности учащихся»), оформляются тематические стенды, правовые уголки, газеты, плакаты, буклеты, информационные листы и т.д., проводятся классные часы, классные родительские собрания, всеобучи, ведётся разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды; разъясняются понятия об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних. Так проводились беседы для родителей: «Права несовершеннолетних детей», «Права и обязанности родителей»; интересную беседу об управлении транспортным средством с юношами провела инспектор по пропаганде ОГИБДД ст. лейтенант полиции Запорожченко Е. В. - «Права и обязанности мотоциклиста», классные часы «Хулиганство несовершеннолетних. Каковы последствия?», «Суров закон, но закон», целями и задачами были воспитание правовой культуры, профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних, ознакомление подростков с правовым понятием хулиганства и мерами наказания за данный вид преступления, мотивация на  ответственность за свои действия.На состоящих на внутришкольном уче­те (ВШУ) и на учете в ПДН, обучающихся «группы риска» ежегодно классными руководителями составляются психолого – педагогические сопровождения, ведутся карты наблюдений трудного подростка. Осуществляется межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с Администрацией сельского поселения:

- приглашение родителей «трудных» детей на административную комиссию (Бижамовы, Плужниковы),

- трудоустройство подростков через  Центр занятости населения;

- привлечение трудных подростков к участию в спартакиадах сельской молодёжи.

Работа по данному направлению даёт положительные результаты. Сократилось количество учащихся стоящих на ВШК и в ПДН, а диагностика (м**етодика М. Рокича «Ценностные ориентации», методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению), психологические упражнения («Доволен ли я собой», «Контраргументы», «Что было главным в жизни?, «Золотая рыбка», «Прощание со страхами», «Мой запас прочности» и т.д.), тестирования показали, что у ребят сформированы следующие качества: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.**

В целях воспитания духовно-нравственного потенциала, формирования толерантного отношения обучающихся к гражданам любой национальности, патриотического воспитания личности в школе действует подпрограмма «Жить в мире с собой и другими». В рамках этой подпрограммы в 2012 – 2013 учебном году проводились разъяснительные работы с обучающимися, их родителями, направленные на воспитание толерантности, опасности экстремизма, на формирование культуры гражданского общества: «Нет экстремизму! Нет терроризму!» - классный час, ролевая игра «Пространство общения» (толерантная и интолерантная модель поведения в молодежной среде), «Проявление экстремизма в России, как с этим бороться» дискуссия. Традицией стало проведение ежегодно Дня народного единства, Дня славянской письменности, Дня толерантности. В этом учебном году ребята изготовили «Забор толерантности». В целях информированности учащихся постоянно на общешкольных линейках доводится информация по теме толерантности. В течение весенних каникул классными руководителями посещались семьи учащихся с целью выявления социальных патологий в подростковой среде; организована работа школьных спортивных секций и кружков, лагерей дневного пребывания с целью организации занятости учащихся во внеурочное и каникулярное время. В начальной школе прошли такие мероприятия как, игра по станциям «В поисках главных ценностей», «Эти вредные конфликты» - классный час. В кабинете географии была оформлена книжно-иллюстративная выставка «По странам и континентам». В лагере с дневным пребыванием детей были проведены такие мероприятия как: спортивный праздник - «Игры народов мира», «Мы все так похожи» - праздник, посвященный всемирному дню детей и др. Как рефлексия проводятся анкетирования, мониторинги, социологические опросы об интересе к проблеме толерантности, которые показывают положительную динамику в этом направлении.

Очень важное место в школе отводится военно-патриотическому воспитанию. Главной Целью работы в области военно-патриотического воспитания является возрождение лучших гражданских традиций, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению своих конституционных обязанностей. С этой целью в школе ведётся работа по программе «Мы – Россияне».

Работа в 2012 – 2013 учебном году была посвящена 70-летию Сталинградской битвы, проведены следующие мероприятия: оформлены уголок «Календарь знаменательных дат» Сталинградская битва – 70 лет, книжно-иллюстративаная выставка «Здесь, на  главной высоте России»; прошли Уроки мужества «Ты в нашей памяти и в сердце, Сталинград», «Герои Сталиграда»; постоянно проводились акции «Память», «Обелиск» (по уборке территории братской могилы и памятника); информчас «Карта Сталинградской битвы»; видеоуроки «Царицин.Сталинград. Волгоград» и «Сталинград в истории России»; приняли участие в областной акции «Школьное окно», организовали такие конкурсы как: конкурс стихов и инсценировок «Эхо фронтовых лет», конкурс рисунков и поделок «Твой подвиг вечен, Сталинград», конкурс Боевых листов; приняли участие в районном празднике «И песня тоже воевала», районной выставке. Учащиеся школы посетили районный музей (зал Боевой Славы). Прошли соревнования по стрельбе из пневматического оружия, военно-прикладные эстафеты «Тебе, Победа посвящаем!, Уроки Победы: «Они воевали за Родину! Слава Победителям! На высоком уровне прошёл митинг 9 мая «Живёт Победа в поколеньях!», для которого ребята подготовили своё выступление.

Ребятами была оказана шефская помощь ветерану ВОВ Прокофьеву М.П. и труженикам тыла, ни один ученик не остался равнодушным и безучастным. Операция "Звезда" (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла учащимися). Результатом стали победы в конкурсах - 2 место в «Орлёнке», участие приняли в конкурсе исследовательских работ «Вклад Азербайджана в победу советских войск в Сталинградской битве».

Еще одним из самых значимых направлений МБОУ Сосновской СОШ является духовно-нравственное воспита­ние подрастающего поколения посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности. Для этого в 2010 году вступила в действие программа **«Возрождение традиций духовно-нравственного воспитания»,** разработанная на тот момент заместителем директора по ВР Воронцовым А.Д.

Данная программа направлена на преодоление кризисных явлений в со­циальной сфере, а также стабилизацию духовно-нравственной си­туации в семье и школе, обеспечению преемственности воспита­тельных мероприятий, а также на координацию педагогической и просветительской деятельности семьии школы. В Программе определены основные пути развития системы духовно-нравственного и патриотическо­го воспитания, обозначен комплекс мер по обеспечению взаимо­действия в процессе духовно-нравственного просвещения.

Внеурочная деятельность осуществляется с помощью входящих в нее следующих компонентов: традиционные школьные дела, планирование школьных дел и праздников, фестивали, конкурсы разного уровня. Все мероприятия, включенные в план воспитательной работы школы, построены на массовом участии школьников и направлены на разностороннее развитие личности ребенка. Сценарный план традиционных мероприятий составляется таким образом, чтобы в них могли принять участие как можно больше учащихся, педагогов и родителей. Организованы совместно с родителями праздники светского и церковного календаря, традиционные общешкольные мероприятия, семейные гостиные: - день Матери, День пожилых людей, - день Отца.

Так, например, в этом году в октябре прошёл праздник «Осенний марафон». Все классы соревновались в изготовлении поделок из природного материала, рисунков, салатов, букетов. Была организована выставка. Зал изобиловал талантами детей, создавалась уютная атмосфера, как обычно бывает на праздниках осени. Но это мероприятие было необычным. Средние и старшие классы подготовили выступления, сопровождавшиеся презентациями, видеороликами об осенних праздниках, которые было принято праздновать на Руси. Ребята узнали о чудесном празднике «Рождество Пресвятой Богородицы», о празднике «Воздвиженье», что празднуется 27 сентября, именно в этот период в деревнях и селах рубили капусту сообща - это служило поводом к народным вечеринкам “капустникам”. Девушки 11 класса одетые в сарафаны угостили всех блинами, рассказав об обряде “запекания углов”, который совершался на Покров. Порадовали они и весёлыми частушками. Узнали ребята и о таких памятных днях, как «Усекновение главы Пророка, Предтечи и Крестителя Господня Иоанна», память святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии. Всем запомнился этот праздник и родителям, и педагогам, и детям. Фольклорный праздник - «Праздник каши», проведённый в ноябре в начальных классах, также познакомил ребят с традициями русского народа, ребята узнали многое о русской кухне, попробовали разные виды каш.

В этом учебном году новогодний сценарий «Рождество да Новый год – праздник на наш двор ведёт! в начальных классах познакомил ребят с необыкновенно красивым и светлым праздником «Рождеством Христовым». Оформление праздника в виде русской избы (печь русская, рушники, люлька с ребёнком, предметы быта), ещё раз напомнило ребятам атмосферу того времени. Дети не только повеселились с Бабой Ягой, Чёртом, Ведьмой и другими персонажами сказки, но и выучили колядки, рождественские песни, узнали много нового об этом празднике.

В числе мероприятий направленных на духовное развитие различные акции и декады мило­сердия: «Ветераны», «Спешите делать добро», «Память», «Звезда» и др. за каждым классом закреплены участники войны, к сожалению, в этом году на территории нашего поселения проживает один ветеран, вдовы участников войны погибших или умерших от ран, труженики тыла, которым ребята оказывают помощь в очистке снега, листьев, уборке мусора и др. работы.

Проводится в школе и информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность. Школьным парламентом выпускаются газеты:

- «Святое дело Кирилла и Мефодия»

- «Свет Покрова Богородицы»

- «Казанская заступница» и др.

Организованы родительские лектории по вопросам духовно-нравственного просвещения. В начальных классах проводится цикл Уроков Добрых Качеств, которые состоят из сказок, игр, бесед и творческих заданий и учат ребенка добродетелям. Аналитический просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики. (Щенок, Твой крест). Аудиозаписи Библия для детей, Сказание об Илье Муромце, и др.

Разработаны мероприятия и организована работа по противодействию распространения в среде детей, подростков и молодежи курения, алкоголизма, наркомании, половой распущенности.

Проводятся Дни толерантности в школе, направленные на:

- в старших классах: воспитание терпимости к «инакомыслящим», людям другой национальности.

- в среднем звене: воспитание терпимости к друг другу и близким людям;

- в младшем звене: к «братьям нашим меньшим», природе, родному дому.

Введён в образовательный процесс предмет «Основы православной культуры и светской этики». Большую воспитательную роль играют конкурсы, концерты организованные ЦДТ и Отделом образования, ребята приняли активное участие в этих мероприятиях, за что были награждены грамотами.

**Приложение №1**

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБОУ Сосновской СОШ**

**учебной и учебно-методической литературой**

**на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровень, ступень образования, вид образовательной про­граммы (основная/дополнительная), направление подго­товки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Автор, название, место издания, издательство,  учебной и учебно-методической литературы | Класс | Издательство | Год изданпия | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | | | | | | |
|  | **Начальное общее образование** |  |  |  |  | | | | | | |
|  | Предметы, дисциплины (модули): |  |  |  |  | | | | | | |
|  | Русский язык | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык, ФГОС  Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал по русскому языку. 1 класс.  Бунеева Е.В. Проверочные работы по русскому языку 1 класс.  Методические рекомендации к учебнику: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык 1 класс. | 1 | БАЛАСС | 2011-2013 | | | | | | |
|  | Русский язык | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык , ФГОС  Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал по русскому языку. 2 класс.  Бунеева Е.В. Проверочные работы по русскому языку 2 класс.  Методические рекомендации к учебнику: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык 2 класс. | 2 | БАЛАСС | 2011-2013 | | | | | | |
| Русский язык | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык , ФГОС  Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал по русскому языку. 3 класс. М.»Баласс», 2008  Бунеева Е.В. Проверочные работы по русскому языку 3 класс.  Методические рекомендации к учебнику: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык 3 класс. | 3 | БАЛАСС | 2011-2013 | | | | | | |
| Русский язык | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык  Бунеева Е.В. Проверочные работы по русскому языку 4 класс.  Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал по русскому языку. 4 класс.  Методические рекомендации к учебнику: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык 4 класс. | 4 | БАЛАСС | 2011-2013 | | | | | | |
| Литературное чтение | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение , ФГОС  Методические рекомендации к учебнику: Маленькая дверь в большой мир. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В..1 класс. | 1 | БАЛАСС | | | 2011-2013 | | | | |
| Литературное чтение | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение , ФГОС  Методические рекомендации к учебнику: Маленькая дверь в большой мир. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В..2 класс. | 2 | БАЛАСС | | | 2011-2013 | | | | |
| Литературное чтение | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение , ФГОС  Методические рекомендации к учебнику: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.: В одном счастливом детстве.3 класс. | 3 | БАЛАСС | | | 2011-2013 | | | | |
| Литературное чтение | М Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение  Методические рекомендации к учебнику: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.: В океане света.4 класс. | 4 | БАЛАСС | | | 2011-2013 | | | | |
| Математика | Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П., Математика, ФГОС | 1 | БАЛАСС | | | 2011-2013 | | | | |
| Математика | Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П., Математика, ФГОС | 2 | БАЛАСС | | | 2011-2013 | | | | |
| Математика | Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П., Математика, ФГОС | 3 | БАЛАСС | | | 2011-2013 | | | | |
| Математика | Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П., .Математика. | 4 | БАЛАСС | | | 2013 | | | | |
| Немецкий язык | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык, ФГОС  Книга для чтения входит в состав учебника, ФГОС.  Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 2 класса. | 2 | Просвещение | | | 2011-2013 | | | | |
| Немецкий язык | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык, ФГОС  Книга для чтения входит в состав учебника.  Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 3 класса. | 3 | Просвещение | | | 2013 | | | | |
| Немецкий язык | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык  Книга для чтения входит в состав учебника.  Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 4 класса. | 4 | Просвещение | | | 2013 | | | | |
| Окружающий мир | Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир, ФГОС.  Методические рекомендации к учебнику: Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Окружающий мир. 1 класс. | 1 | БАЛАСС | | | 2011-2013 | | | | |
| Окружающий мир | Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир, ФГОС.  Методические рекомендации к учебнику: Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Окружающий мир. Наша планета Земля. 2 класс. | 2 | БАЛАСС | | | 2011-2013 | | | | |
| Окружающий мир | Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. Окружающий мир, ФГОС.  Данилов Д.Д. и др. Окружающий мир. Мое отечество. 3 класс.  Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику «Мое отечество».  Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Окружающий мир. Обитатели земли. 3 класс.  Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику «Обитатели земли». | 3 | БАЛАСС | | 2011-2013 | | | | | |
| Окружающий мир | Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В и др.Окружающий мир.  Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Окружающий мир. Человек и природа. 4 класс.  Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Человек и природа».  Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Окружающий мир. Человек и человечество. 4 класс.  Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Человек и человечество». М | 4 | БАЛАСС | | 2011-2013 | | | | | |
| Изобразительное искусство | Ковалевская Е.Д. ,Куревина О.А. Изобразительное искусство, ФГОС | 1 | БАЛАСС | | 2012 | | | | | |
| Изобразительное искусство | Ковалевская Е.Д. ,Куревина О.А. Изобразительное искусство, ФГОС | 2 | БАЛАСС | | 2012 | | | | | |
| Изобразительное искусство | Ковалевская Е.Д. ,Куревина О.А. Изобразительное искусство, ФГОС | 3 | БАЛАСС | | 2012 | | | | | |
| Изобразительное искусство | Кузин В.С. Изобразительное искусство | 4 | Дрофа | | 2012 | | | | | |
| Музыкальное искусство | Школяр Л.В., Усачёва В.О. Музыка, ФГОС | 1 | БАЛАСС | | 2013 | | | | | |
| Музыкальное искусство | Школяр Л.В., Усачёва В.О. Музыка, ФГОС | 2 | БАЛАСС | | 2013 | | | | | |
| Музыкальное искусство | Школяр Л.В., Усачёва В.О. Музыка, ФГОС | 3 | БАЛАСС | | 2013 | | | | | |
| Музыкальное искусство | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 4 | Просвещение | | 2013 | | | | | |
| Технология | Куревина О. А., Лутцева Е.А., Технология, ФГОС | 1 | БАЛАСС | | 2012 | | | | | |
| Технология | Куревина О. А., Лутцева Е.А., Технология, ФГОС | 2 | БАЛАСС | | 2012 | | | | | |
| Технология | Куревина О. А., Лутцева Е.А., Технология, ФГОС | 3 | БАЛАСС | | 2012 | | | | | |
| Технология | Куревина О. А., Лутцева Е.А., Технология | 4 | БАЛАСС | | 2012 | | | | | |
| Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура, ФГОС | 1-4 | Просвещение | | 2013 | | | | | |
| 2. | **Основное общее образование** |  |  |  | | | |  | | | |
|  | Предметы, дисциплины (модули): |  |  |  | | | |  | | | |
|  | Русский язык | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.и др. Русский язык. | 5 | Просвещение | | | | 2010 | | | |
| Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.и др. Русский язык | 6 | Просвещение | | | | 2010-2011 | | | |
| Русский язык | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык | 7 | Просвещение | | | | 2010-2011 | | | |
| Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык | 8 | Просвещение | | | | 2009 | | | |
| Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык | 9 | Просвещение | | | | 2010 | | | |
| Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература | 5 | Просвещение | | | | 2014 | | | |
| Литература | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература | 6 | Просвещение | | | | 2010 | | | |
| Литература | Коровина В.Я. Литература | 7 | Просвещение | | | | 2010 | | | |
| Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература | 8 | Просвещение | | | | 2010 | | | |
| Литература | Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература | 9 | Просвещение | | | | 2013 | | | |
| Немецкий язык | Бим И.Л. Немецкий язык  Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 5 класса. | 5 | Просвещение | | | | 2010 | | | |
| Немецкий язык | Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В.и др. Немецкий язык Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 6 класса. | 6 | Просвещение | | | | 2010-2013 | | | |
| Немецкий язык | Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А. и др. Немецкий язык Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса. Бим И.Л. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов. | 7 | Просвещение | | | | 2010 | | | |
| Немецкий язык | Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др. Немецкий язык Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса  Бим И.Л. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов. | 8 | Просвещение | | | | 2012-2013 | | | |
| Немецкий язык | Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В., Немецкий язык. Рабочая тетрадь по немецкому языку в 9 классе.  Б.Л.Райн. Новые тесты. Немецкий язык.9 класс. М. Дрофа, 2009 | 9 | Просвещение | | | | 2010-2013 | | | |
| Математика | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика | 5 | Мнемозина | | | | 2012 | | | |
| Математика | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика | 6 | Мнемозина | | | | 2012-2013 | | | |
| Алгебра | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г, Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра | 7 | Просвещение | | | | 2009-2013 | | | |
| Алгебра | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г, Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра | 8 | Просвещение | | | | 2010-2014 | | | |
| Алгебра | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра | 9 | Просвещение | | | | 2011-2013 | | | |
| Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | 7 | Просвещение | | | | 2012 | | | |
| Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | 8 | Просвещение | | | | 2011-2012 | | | |
| Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | 9 | Просвещение | | | | 2011-2012 | | | |
| Информатика и ИКТ | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ  Рабочая тетрадь | 5 | БИНОМ | | | | 2012 | | | |
| Информатика и ИКТ | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ  Рабочая тетрадь | 6 | БИНОМ | | | | 2013 | | | |
| Информатика и ИКТ | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ  Рабочая тетрадь | 7 | БИНОМ | | | | 2012 | | | |
| Информатика и ИКТ | Семакин И.Г, Заголова Л.А., Русаков С.В.и др. Информатика и ИКТ  Рабочая тетрадь | 8 | БИНОМ | | | | 2012 | | | |
| Информатика и ИКТ | Семакин И.Г., Заголова Л.А., Русаков С.В и др. Информатика и ИКТ  Рабочая тетрадь | 9 | БИНОМ | | | | 2012 | | | |
| Природоведение | Пакулова В.М., Иванова Н.В.. Природоведение. Рабочая тетрадь к учебнику: В.М.Пакулова, Н.В.Иванова. Природоведение. Природа неживая и живая. Дрофа, 2008 | 5 | Дрофа | | | | 2013 | | | |
| Биология | Пасечник В.В.. Биология Рабочая тетрадь к учебнику: В.В.Пасечник. Биология. Бактерии, Грибы. Растения. 6 класс. Дрофа, 2009. | 6 | Дрофа | | | | 2009 | | | |
| Биология | Латюшин В.В., Шапкин В.А.. Биология.  Рабочая тетрадь к учебнику: В.В.Латюшин, В.А.Шапкин.Биология.Животные. 7 класс. Дрофа, 2007 | 7 | Дрофа | | | | 2009 | | | |
| Биология | Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.. Биология.  Рабочая тетрадь к учебнику: Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. Биология. Человек. 8 класс. Дрофа, 2009 | 8 | Дрофа | | | | | | 2009 | |
| Биология | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология  Рабочая тетрадь к учебнику: А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. Введение в общую биологию и экологию.9 класс. Дрофа, 2009 | 9 | Дрофа | | | | | | 2009 | |
| География | Дронов В.П., Савельева Л.Е. География  Атлас, контурные карты | 6 | Дрофа | | | | | | 2009 | |
| География | Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. /под ред.  Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны.  Атлас, контурные карты | 7 | Дрофа | | | | | | 2009 | |
| География | Дронов В.П. и др. География России  Атлас, контурные карты | 8 | Дрофа | | | | | | 2009-2012 | |
| География | Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России  Атлас, контурные карты. | 9 | Дрофа | | | | | | 2009 | |
| История | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира | 5 | Просвещение | | | | | | 2013 | |
| История | Ведюшкин В.А./ под ред Чубарьяна А.О. История Средних веков | 6 | Просвещение | | | | | | 2012-2014 | |
| История | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России  Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. | 7  7 | Просвещение  Просвещение | | | | | | 2012  2012 | |
| История | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России  Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. | 8  8 | Просвещение  Просвещение | | | | | | 2012-2013  2012-2014 | |
| История | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России  Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история | 9  9 | Просвещение  Просвещение | | | | | | 2011-2013  2012-2013 | |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание | 6 | Просвещение | | | | | | 2012 | |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Обществознание | 7 | Просвещение | | | | | | 2012 | |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание | 8-9 | Просвещение | | | | | | 2012 | |
| Химия | Габриелян О.С.Химия. | 8 | Дрофа | | | | | | 2012-2013 | |
| Химия | Габриелян О.С.Химия | 9 | Дрофа | | | | | | 2012-2013 | |
| Физика | Перышкин А.В. Физика | 7 | Дрофа | | | | | | 2009 | |
| Физика | Перышкин А.В. Физика | 8 | Дрофа | | | | | | 2009 | |
| Физика | Перышкин А.В., Гутник Е.М., Физика | 9 | Дрофа | | | | | | 2009-2013 | |
| Изобразительное искусство | Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 5 | Просвещение | | | | | 2013 | | |
| Изобразительное искусство | Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 6 | Просвещение | | | | | 2013 | | |
| Изобразительное искусство | Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 7-8 | Просвещение | | | | | 2013 | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс | Фролов М.П. , Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т./ Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | АСТ, Астрель | | | | | 2011- 2013 | | |
| Музыкальное искусство | Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. | 5 | Дрофа | | | | | 2010 | | |
| Музыкальное искусство | Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка | 6 | Дрофа | | | | | 2013 | | |
| Музыкальное искусство | Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка | 7 | Дрофа | | | | | 2010 | | |
| Музыкальное искусство | Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка | 8 | Дрофа | | | | | 2013 | | |
| Физическая культура | Матвеев А.П. Физическая культура | 5 | Просвещение | | | | | 2012-2013 | | |
| Физическая культура | Матвеев А.П. Физическая культура | 6-7 | Просвещение | | | | | 2013 | | |
| Физическая культура | Матвеев А.П. Физическая культура | 8-9 | Просвещение | | | | | 2013 | | |
| Технология | Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др./ Под редакцией Симоненко В.Д. Технология | 5 | ВЕНТАНА- ГРАФ | | | | | 2013 | | |
| Технология | Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др./ Под редакцией Симоненко В.Д. Технология | 6 | ВЕНТАНА- ГРАФ | | | | | 2013 | | |
| Технология | Самородский П.С., Симоненко В.Д., Синица Н.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология | 7 | ВЕНТАНА- ГРАФ | | | | | 2013 | | |
| Технология | Гончаров Б.А., Елисеев Е.В., Электов А.А. и др./ Под ред. Симоненко В.Д. Технология | 8 | ВЕНТАНА- ГРАФ | | | | | 2013 | | |
| **Среднее (полное) общее образование** |  |  |  | | | | |  | | |
| Предметы, дисциплины |  |  |  | | | | |  | | |
| Русский язык | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень).  Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»: 10-11 кл./ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2003 | 10-11 | Просвещение | | | | | | | 2011-2012 |
| Литература | Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни) | 10 | Просвещение | | | | | | | 2013 |
| Литература | Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др./ Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни) | 11 | Просвещение | | | | | | | 2013 |
| Немецкий язык | Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык(базовый уровень) | 10-11 | Просвещение | | | | | | | 2012 |
| Алгебра и начала анализа | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) | 10-11 | Просвещение | | | | | | | 2011 |
| Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровень) | 10-11 | Просвещение | | | | | | | 2012-2013 |
| Информатика и ИКТ | Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень) | 10-11 | Просвещение | | | | | | |  |
| История | Левандовский А.А. История России (базовый уровень)  Борисов Н.С.История России (базовый уровень) | 10 | Просвещение | | | | | | | 2012 |
| История | Левандовский А.А., Щетинов Ю.А.,Мироненко С.В. История России (базовый уровень) | 11 | Просвещение | | | | | | | 2012 |
| История | Уколова В.И., Ревякин А.В./Под редакцией Чубарьяна А.О. Всеобщая история. (базовый и профильный уровни) | 10 | Просвещение | | | | | | | 2013 |
| История | Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./ Под редакцией Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни) | 11 | Просвещение | | | | | | | 2013 |
| География | Максаковский В.П. География (базовый уровень)  Атлас и контурные карты. | 10 | Просвещение | | | | | | | 2013 |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) | 10 | Просвещение | | | | | | | 2012-2013 |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) | 11 | Просвещение | | | | | | | 2012 |
| Химия | Габриелян О.С. (базовый уровень) Химия | 10 | Дрофа | | | | | | | 2013 |
| Химия | Габриелян О.С. (базовый уровень) Химия | 11 | Дрофа | | | | | | | 2011 |
| Биология | Сивоглазов В.И., Агафонов И.Б., Захаров Е.Т. Биология (базовый уровень) | 10 | Дрофа | | | | | | | 2013 |
| Биология | Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н.и др./Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень) | 10-11 | Просвещение | | | | | | | 2012 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.и др./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 10 | АСТ,Астрель | | | | | 2011 | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.и др./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 11 | АСТ,Астрель | | | | | 2011 | | |
| Физика | Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика  Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А. Физика. Задачник | 10 | Мнемозина | | | | | 2012 | | |
| Физика | Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика  Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А. Физика. Задачник | 11 | Мнемозина | | | | | 2012 | | |
| Технология | Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. /Под редакцией Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень) | 10-11 | ВЕНТАНА - ГРАФ | | | | | 2013 | | |
|  |  | | | | |  | | |