ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим советом приказом директора МКОУ «Сосновская СОШ»

от «30» августа 2018 г. от «31 » августа 2018 года № 60

Протокол № 1 Воронцов А.Д.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Сосновская средняя общеобразовательная школа» Руднянского муниципального района Волгоградской области.**

**1. Общие положения.**

1.1. Цель учебного курса ОРКСЭ и ОДНКНР - формирование у четвероклассников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

1.2. Особенности преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР:

- курс носит культурологический, воспитательный характер.

-комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах.

-один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. Вместе с тем учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: Отечество, Семья, Культурная традиция. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам и требованиям.

- при выборе в каждом классе более одного модуля ОРКСЭ осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбранным модулем. Если в пределах одного класса выбраны разные модули ОРКСЭ, образовательное учреждение вправе организовать реализацию курса, основываясь на опыте организации образовательного процесса в рамках малокомплектных образовательных учреждений.

- в рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

-предметная область ОДНКНР по решению образовательного учреждения может быть реализована за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельных учебных предметов, курсов, в том числе этнокультурной направленности; включена в качестве модуля в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; реализована во внеурочной деятельности.

**Выбор модуля комплексного учебного курса ОРКСЭ**

Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается. Представители школьной администрации, учителя, работники органов управления образованием ни в коем случае не должны выбирать за семью модуль курса для обучения, без учёта мнения родителей учащегося определять, какой именно модуль будет изучать ребёнок. Организация процедуры выбора в обязательном порядке должна включать участие школьного совета. Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определённого модуля для обучения своего ребёнка. В течение года у родителей (законных представителей) не будет возможности изменить решение в пользу другого модуля.

**2. Достижение результатов.**

2.1. Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно быть направлено на достижение следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-

коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и

познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров,

осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать

возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и

сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о

распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

- осознание ценности человеческой жизни.

**3. Оценивание результатов усвоения курса.**

3.1. При преподавании курсов ОРКСЭ и ОДНКНР предполагается безотметочная система оценки. Подходы к оцениванию могут быть представлены системой вербального поощрения, похвалой, одобрением.

3.2. Оценка усвоения комплексного учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии результатов усвоения курса | Инструментарий |
| Предметные результаты:  - знание и принятие ценностей;  - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;  - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни. | - тесты,  - составление словарей терминов и понятий,  - контрольно - измерительные материалы,  - защита проектов. |
| Метапредметные результаты | - творческие работы, участие в конференциях,  диспуты, ролевые игры, тесты, тренинги. |
| Личностные качества | - диагностика качеств личности, портфолио. |

**4. Методы организации контроля**

4.1. Для оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличия зачатков ценностного мышления учитель может использовать:

- педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса ОРКСЭ и ОДНКНР;

- самооценка обучающихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия). В данном случае, используются листы самооценки обучающихся (приложение 1), которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации.

4.2. Система оценивания курсов содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений обучающихся (приложение 2).

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются тестовые задания всех видов, анкеты, викторины, кроссворды.

Для диагностики личностных изменений обучающихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития обучающихся 4 классов, ведётся Портфолио ученика.

4.3. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

**5. Ведение документации**

5.1. По курсам составляются рабочии программы с календарно-тематическим планированием на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

5.3. На предметной странице в классном журнале заполняются:

- список обучающихся,

- название предмета без сокращений в соответствии с учебным планом – например «Основы религиозных культур и светской этики», далее указывается название модуля учебной группы – например «Основы православной культуры».

- ФИО учителя,

- даты проведения и темы уроков.

5.4. Если в классе сформировано несколько учебных групп по модулям, то в классном журнале на каждую учебную группу выделяются отдельные страницы.

**6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.**

6.1. Между учителем, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения по курсам ОРКСЭ и ОДНКНР необходимо строить равноправное сотрудничество.

6.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

6.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;

- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

6.4. Учитель обязан:

- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

6.5. Родители (законные представители) имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в школе;

- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать правила данного Положения;

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители (законные представители) сталкиваются в домашних условиях;

- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

Приложение 1.

Лист самооценки 1.

Я хорошо выполнил свою работу на уроке;

Я мог выполнить работу значительно лучше;

Я плохо работал на уроке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В ходе проекта я... | Всегда | Иногда | Никогда |
| Предлагал новые идеи и направления |  |  |  |
| Определял цели, ставил задачи |  |  |  |
| Ждал помощи от участников группы |  |  |  |
| Принимал участие в совместной работе |  |  |  |
| Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения |  |  |  |
| Помогал группе в выборе правильных решений |  |  |  |
| Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы |  |  |  |
| Находил и исправлял ошибки |  |  |  |
| Оказывал помощь, откликался на работу других |  |  |  |
| Преодолевал трудности, добивался достижения результата |  |  |  |
| Осознавал ответственность за общее дело |  |  |  |
| Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения |  |  |  |

Лист самооценки 2.

Лист самооценки 3. (для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе)

Тема урока или внеклассного мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. На уроке мне больше всего понравилось…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. На уроке мне не понравилось… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Из урока мне запомнилось…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Мне захотелось узнать больше о….\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

Диагностирование качеств образовательных результатов в течение года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма  результата | Критерии  (признак, основание оценки) | Показатели (что наблюдать, отслеживать, измерять) | Инструментарий  измерения (чем измерять) |
| Знание,  понимание | Знание культурных и  религиозных традиций  многонационального  народа России | Знает символы, традиции, обряды, праздники, атрибуты разных народов России (светских и религиозных) | Тесты  Анкеты  Беседы |
|  | Осведомленность в основах православной,  мусульманской,  буддийской, иудейской  культур, основами мировых религиозных культур и светской этики | Знает термины, определения, понятия, святые места, основные постулаты священных книг | Составление  словаря  Отзывы о посещении святых мест  Презентации  Эссе |
|  | Обобщенные знания  понятий духовной культуры  и морали | 1. Умеет рассказать, назвать, что относится к духовной культуре, рассуждать на эту тему  2. Знает, понимает основные светские и религиозные моральные нормы | Презентации  Эссе  Обсуждение  конкретных  ситуаций |
|  | Понимание значения  нравственных норм и  ценностей для достойной  жизни личности, семьи,  общества | 1. Знает и применяет «золотое правило нравственности»  2. Может ответить на вопросы:  стыдно, совестно ли ему и почему.  3. Умеет оценивать поступки как «хорошие» или «плохие» и применять в поведении нравственные нормы  взаимоотношений в семье, школе, с друзьями | Результаты  деятельности  Опрос родителей  Беседы  Тестирование  Составление  генеалогического  дерева  Смоделированные  ситуации |
| Отношение,  переживание, чувства | Уважение культурных и  религиозных традиций  многонационального  народа России | 1. Высказывается позитивно о  других культурах, религиях, языках  2. Использует элементы  религиозных и культурных  традиций в общественной жизни  3. Бережно относится (не ломает, не портит) атрибуты других народов | Наблюдения  Опрос  Презентации  Эссе |
|  | Ценностно-смысловые  мировоззренческие  основы | 1. Может объяснить, что для него значить семья, Родина, друзья, взрослые, учителя  2.Адекватность знаний и поведения | Беседа  Ролевая игра  Наблюдение |
| Поведение | Нравственно  ориентированное  поведение | 1. Уровень и глубина выполнения с родителями домашних заданий  2. Умение сотрудничать, работать в группе  3. Умеет сопереживать, помогать другим.  4. Умение вести себя дома в  общественных местах, соблюдая правила | Домашние задания  Тренинг  Результаты  деятельности  Участие в акциях  Опрос родителей  Наблюдение |
| Поведение | Способность общению в  полиэтнической и многоконфессиональной  среде | 1. Умеет строить позитивные  отношения, дружить с людьми  других национальностей  2. Организует и участвует в  праздниках и мероприятиях  различных конфессий | Наблюдение  Беседа  Анкета |
|  | Умение вести диалог с  представителями других  культур и мировоззрений | 1. Доброжелательность, терпимость в отношении к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.  2. Умеет задавать вопросы и  слушать, не перебивая  3. Умеет аргументировать свою позицию, приводить в  подтверждение факты и убеждать другого человека | Наблюдение  Тренинг  Ролевая игра |