# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Руднянский муниципальный район Волгоградской области

МКОУ "Сосновская СОШ"

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

педагогический совет директор школы

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воронцов А.Д.

от «30» августа 2023 г. приказ № 54 от «31» августа 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3510977)

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

модуль «Основы православной культуры»

начальное общее образование

для обучающихся 4 класса

Составитель: Чернова Елена Викторовна

учитель начальных классов

с.Сосновка 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ иобеспечиваетсодержательнуюсоставляющуюФГОСНОО.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

*Планируемые результаты* освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебномумодулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования,которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общиерезультаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихсяпредставлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народовРоссии, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма,православия,ислама,иудаизма,светскойэтикивисторииикультуре нашейстраны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организациюкоммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позициюпартнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели,находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активноговзаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точекзренияи т. п.

Предпосылкамиусвоениямладшимишкольникамисодержаниякурсаявляютсяпсихологическиеособенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни,любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественнуюоткрытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающуюдействительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту другихлюдей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становитсяпредпосылкойкпониманиюзаконовсуществованиявсоциумеипринятиюихкакруководства

к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшиешкольники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения,поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явленийсоциальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм,обсуждениеконкретныхжизненныхситуаций,дающихобразцынравственноценногоповедения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственномуповедению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традициймногонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур имировоззрений.

ОсновнымизадачамиОРКСЭявляются:

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейскойкультур,основамимировыхрелигиозныхкультурисветскойэтикиповыборуродителей

(законныхпредставителей);

* развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизниличности,семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранееполученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётоммировоззренческихикультурных особенностейи потребностейсемьи;
* развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой имногоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основнойметодологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующийформированиюумладшихшкольниковпервоначальныхпредставленийокультуретрадиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российскойсветской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностяхчеловекаи гражданина вРоссийскойФедерации.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫРЕЛИГИОЗНЫХКУЛЬТУРИСВЕТСКОЙЭТИКИ»ВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебныйпредмет"Основырелигиозныхкультурисветскойэтики"изучаетсяв4классеодинчасвнеделе,общий объем составляет34часа.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**Модуль«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верятправославные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности.Любовькближнему.Отношениектруду.Долгиответственность.Милосердиеисострадание.

Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православнойкультуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство),православныйкалендарь.Праздники. Христианскаясемьяи еёценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессиональногонародаРоссии.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Врезультатеизученияпредмета«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»в4классеуобучающегосябудутсформированы следующиеличностныерезультаты:

* понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости засвоюРодину;
* формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническуюинациональнуюпринадлежность;
* понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознаватьценностьчеловеческой жизни;
* понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи,общества;
* осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или неисповедоватьникакой религии;
* строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умениядоговариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо отпринадлежностисобеседниковкрелигииили катеизму;
* соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе,проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителямразноговероисповедания;
* строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневнойжизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимостиприйтина помощь;
* понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре,стремитьсяанализироватьсвоёповедение,избегатьнегативныхпоступковидействий,оскорб‐ляющихдругих людей;
* пониматьнеобходимостьбережногоотношениякматериальнымидуховнымценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности,поискаоптимальных средствих достижения;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия всоответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находитьнаиболееэффективныеспособыдостижениярезультата,вноситьсоответствующиекоррективывпроцесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причиныуспеха/неуспехаучебной деятельности;
* совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативныхситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационныхтехнологийдлярешенияразличныхкоммуникативныхипознавательных

задач;

* совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществленияинформационногопоиска длявыполненияучебныхзаданий;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанногопостроенияречевыхвысказыванийвсоответствиисзадачами коммуникации;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения кизвестнымпонятиям;
* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможностьсуществования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уменийизлагатьсвоёмнениеиаргументироватьсвоюточкузренияиоценкусобытий;
* совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, уменияопределять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей всовместнойдеятельности,адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедениеокружающих.

Универсальные учебные действия

ПознавательныеУУД:

* ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика,этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разныхрелигиях(впределах изученного);
* использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике(наблюдение,чтение, сравнение, вычисление);
* применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать,анализировать,обобщать,делатьвыводынаосновеизучаемогофактическогоматериала;
* признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения,приводитьубедительные доказательства;
* выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Работа с информацией:

* воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать еёпринадлежностькопределённойрелигиии/иликгражданскойэтике;
* использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленнойучебнойзадачей (текстовую,графическую, видео);
* находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете(в условиях контролируемого входа);
* анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощьюучителя,оцениватьеё объективностьи правильность.

КоммуникативныеУУД:

* использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний,

произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций,раскрывающихпроблемынравственности, этики,речевого этикета;

* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказыватьсвоё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностейучастниковобщения;
* создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа иоценкинравственно-этическихидей,представленныхврелигиозныхученияхисветскойэтике.

РегулятивныеУУД:

* проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебнойдеятельностиивконкретныхжизненныхситуациях;контролироватьсостояниесвоегоздоровьяиэмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы ихпредупреждения;
* проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь нанравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность ксознательномусамоограничениювповедении;
* анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения кокружающемумиру(природе,людям, предметамтрудовойдеятельности);
* выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрятьнравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности,зла;
* проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание большеузнатьо другихрелигиях и правилахсветской этикии этикета.

Совместнаядеятельность:

* выбиратьпартнёранетолькополичнымсимпатиям,ноиподеловымкачествам,корректновысказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе,объективноих оценивать;
* владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить;терпеливои спокойноразрешатьвозникающие конфликты;
* готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видео презентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должныобеспечиватьследующие достиженияобучающегося:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития какосознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающейдействительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли вэтомличных усилий человека, приводитьпримеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных инравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российскогообществакакисточникаиосновыдуховногоразвития,нравственногосовершенствования;
* рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении ввыстраиванииотношенийвсемье,междулюдьми,вобщенииидеятельности;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре,традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность,послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание исоотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств,христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» вправославнойхристианской традиции;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих идругихлюдей)с позиций православной этики;
* раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира)в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе какСпасителе,Церкви;
* рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет,Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях,богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения,Причастия,Венчания,Исповеди),монашествеимонастыряхвправославнойтрадиции;
* рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор,алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами исвященнослужителями;
* рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово иРождествоХристово), православныхпостах, назначениипоста;
* раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей иответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим повозрасту,предкам;православных семейныхценностей;
* распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православныйкрест)и значение вправославной культуре;
* рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделятьиобъяснятьособенности иконвсравнении с картинами;
* излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиознойтрадиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлениикультурынародовРоссии,российской культурыи государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православногоисторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни,памятныеисвятые места),оформлениюи представлениюеёрезультатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношениячеловека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российскогообщества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), пониманиероссийскогообщенародного(общенационального,гражданского)патриотизма,любвикОте‐честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователейтрадиционныхрелигий;
* называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России,для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм,иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческойжизнивправославнойдуховно-нравственной культуре,традиции.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Модуль1.**Основыправославнойкультуры** | | | | | | | | |
| 1.1. | Россия—нашаРодина | 1 | 0 | 0 |  | РазмышлятьоролидуховныхтрадицийнародовРоссии,ихзначениивжизничеловека,семьи,общества,духовноммиречеловека; | Устныйопрос; |  |
| 1.2. | Культураирелигия.Введение  вправославнуюдуховнуютрадицию | 2 | 0 | 0 |  | Рассказыватьотом,какчеловексоздаёткультуру;обистокахрусскойкультурывправославнойрелигии; | Устныйопрос; |  |
| 1.3. | Вочтоверятправославныехристиане | 4 | 0 | 0 |  | Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картинемира)вправославии,вероученииоБоге-Троице,Творении,человеке,БогочеловекеИисусеХристекакСпасителе,Церкви; | Устныйопрос; |  |
| 1.4. | Доброизло  вправославнойтрадиции.Золотоеправило нравственности. Любовькближнему | 4 | 0 | 0 |  | Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею.АнализироватьсодержаниеДесятиветхозаветныхзаповедейсрелигиознойинравственно-этическойточкизрения; | Устныйопрос; |  |
| 1.5. | Отношениектруду.Долгиответственность | 2 | 0 | 0 |  | РассказыватьогрехопаденииПрародителей,озаповедях,оролитрудавжизниправославныххристиан; | Устныйопрос; |  |
| 1.6. | Милосердиеисострадание | 2 | 0 | 0 |  | Рассуждатьонеобходимостисоблюдениянравственныхнормжизни(заботитьсяодругих,любитьдругдруга,сочувствовать,нелениться,нелгать); | Устныйопрос; |  |
| 1.7. | ПравославиевРоссии | 5 | 0 | 0 |  | Рассказывать,какхристианствопришлонаРусь,оКрещенииРусиравноапостольнымкняземВладимиром,почемуРусьназываютСвятой,орусскихсвятых,житияхсвятых; | Устныйопрос; |  |
| 1.8. | Православныйхрамидругиесвятыни | 3 | 0 | 0 |  | Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор,алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами исвященнослужителями,богослуженияхвхрамах,Таинствах,омонашествеимонастыряхвправославнойтрадиции; | Устныйопрос; |  |
| 1.9. | Символический язык православнойкультуры:  христианское  искусство(иконы,фрески,церковноепение, прикладное искусство),православныйкалендарь.  Праздники | 6 | 0 | 0 |  | Православныепраздники:«ВоскресениеХристово(Пасха)»,«РождествоХристово»,«Деньславянскойписьменностиикультуры»,«Деньсемьи,любвииверности; | Устныйопрос; |  |
| 1.10. | Христианскаясемья и еёценности | 3 | 0 | 0 |  | Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья,ТаинствоВенчания,овзаимоотношенияхвправославнойсемьенапримерахжитийсвятых,литературныхпроизведений; | Устныйопрос; |  |
| 1.11. | Любовь и уважение к Отечеству.Патриотизм многонационального имногоконфессиональногонародаРоссии | 2 | 1 | 0 |  | ПроводитьсоотношениемеждурелигиейиОтечеством,объяснятьотношениеправославныххристианкОтечеству,защитеРодины,патриотизму; | Устныйопрос; |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 |  | | | |

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Россия-нашаРодина | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 2. | Культура и религия | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 3. | Как христианство пришло на Русь | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 4. | Бог, мир, человек. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 5. | Библия | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 6. | Ошибка первых людей | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 7. | Вдали от рая | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 8. | В ожидании Спасителя. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 9. | Десять заповедей | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 10. | Благовещение. Рождество Христово. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 11. | Богоявление. Искушение в пустыне. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 12. | Нагорная проповедь. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 13. | Евангельские притчи. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 14. | Крест. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 15. | Пасха. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 16. | Творческие работы учащихся. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Подведение итогов. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 18. | Храмы России. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 19. | Икона. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 20. | Церковнославянский язык. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 21. | Православная молитва. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 22. | Церковь. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 23. | Причастие. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 24. | Покаяние. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 25. | Подвиг. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 26. | Брак. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 27. | Родители и дети. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 28. | Монашество. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 29. | Труд и творчество. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 30. | Любовь вершина добродетелей. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 31. | Суд Божий и человеческий. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 32. | Отечество земное и небесное. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 33. | Выступление учащихся со своими работами. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 34. | Презентация творческих поектов. | 1 | 1 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Основырелигиозныхкультурисветскойэтики.Основыправославнойкультуры(в2частях).4класс.Авторы: О.Ю. Васильева, А.С. Кульберг, О.В. Корытко, И.А. Кокин, Д.Д. Кочкина.

Акционерноеобщество«Издательство «Просвещение» 2023 г.;