# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Руднянский муниципальный район Волгоградской области

МКОУ "Сосновская СОШ"

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

педагогический совет директор школы

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воронцов А.Д.

от «30» августа 2023 г. приказ № 54 от «31» августа 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3325163)

учебного предмета «Немецкий язык»

начальное общее образование

для учащихся 4 классов

Составитель: Чернова Елена Викторовна

учитель начальных классов

с. Сосновка 2023 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку 4 класс составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

## Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

## Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

* осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
* контроль процесса и результата своей деятельности;
* установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости з*а свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

## Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования в 4 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора.

Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

# Коммуникативные умения

## Говорение

**Коммуникативные умения *диалогической речи***

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера*: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

*диалога-побуждения*: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

*диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

**Коммуникативные умения *монологической речи*.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

## Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять

основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

## Смысловое чтение

*Чтение вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

*Смысловое чтение про себя* учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

## Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

# Языковые знания и навыки

## Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

## Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

## Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

## Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах). Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги fur, mit, um (в некоторых речевых образцах).

# Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

# Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

## Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому,
* настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

## Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиямю

## Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

## Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

# Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

## базовые логические действия:

* + сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
	+ объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
	+ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
	+ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
	+ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
	+ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

## базовые исследовательские действия:

* + определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
	+ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
	+ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
	+ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
	+ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
	+ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

## работа с информацией:

* + выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

* + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
	+ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
	+ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
	+ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

# Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

## общение:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
	+ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
	+ признавать возможность существования разных точек зрения;
	+ корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
	+ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
	+ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
	+ готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## совместная деятельность:

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
	+ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
	+ оценивать свой вклад в общий результат;
	+ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

## самоорганизация:

* + планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
	+ выстраивать последовательность выбранных действий;

## самоконтроль:

* + устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
	+ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной).

# Коммуникативные умения

## Говорение

* + вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог- расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
	+ создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);
	+ пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
	+ устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

## Аудирование

* + воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
	+ воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

## Смысловое чтение

* + читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
	+ читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
	+ читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

## Письмо

* + заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
	+ писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
	+ писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

# Языковые знания и навыки

## Фонетическая сторона речи

* + различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
	+ читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

## Графика, орфография и пунктуация

* + правильно писать изученные слова;
	+ правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

## Лексическая сторона речи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;
	+ распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

## Грамматическая сторона речи

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союза- ми und, aber, oder, denn; модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения; личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах); указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

* + использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
	+ кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка;
	+ использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Мир моего «я».** |
| 1.1. | Моя семья. | 4 | 0 | 0 |  | Аудирование ; | Устный опрос; |  |
| 1.2. | Мой день рождения, подарки. | 3 | 0 | 0 |  | Аудирование ; | Устный опрос; |  |
| 1.3. | Моя любимая еда. | 1 | 0 | 0 |  | Аудирование ; | Устный опрос; |  |
| 1.4. | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 4 | 0 | 0 |  | Аудирование ; | Устный опрос; |  |
| **ИТОГО по разделу:** | 12 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений.** |
| 2.1. | Любимая игрушка, игра**.** | 1 | 1 | 0 |  | Аудирование ; | Устный опрос; |  |
| 2.2. | **Л**юбимый цвет. | 1 | 0 | 0 |  | Аудирование ; | Устный опрос; |  |
| 2.3. | Мой питомец. | 1 | 0 | 0 |  | Аудирование ; | Устный опрос; |  |
| 2.4. | Любимые занятия. | 3 | 0 | 0 |  | Аудирование ; | Устный опрос; |  |
| 2.5. | Занятия спортом. | 6 | 0 | 0 |  | Аудирование ; | Устный опрос; |  |
| 2.6. | Любимая сказка/ история/рассказ. | 1 | 0 | 0 |  | Аудирование ; | Устный опрос; |  |
| 2.7. | Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). | 1 | 0 | 0 |  | Аудирование ; | Устный опрос; |  |
| 2.8. | Каникулы | 2 | 1 | 0 |  | Аудирование ; | Устный опрос; |  |
| **ИТОГО по разделу:** | 16 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня.** |
| 3.1. | Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. | 1 | 0 | 0 |  | Аудирование ; | Устный опрос; |  |
| 3.2. | Моя школа, любимые учебные предметы. | 6 | 1 | 0 |  | Аудирование ; | Письменный контроль; |  |
| 3.3. | Мои друзья, их внешность, черты характера. | 1 | 0 | 0 |  | Аудирование ; | Устный опрос; |  |
| 3.4. | Моя малая родина (город, село). | 3 | 1 | 0 |  | Аудирование ; | Устный опрос; |  |
| 3.5. | Путешествия. | 2 | 0 | 0 |  | Аудирование ; | Устный опрос; |  |
| 3.6. | Дикие и домашние животные. | 5 | 0 | 0 |  | Аудирование ; | Устный опрос; |  |
| 3.7. | Погода. Времена года (месяцы). | 5 | 0 | 0 |  | Аудирование ; | Устный опрос; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) | 2 | 1 | 0 |  | Аудирование ; | Письменный контроль; |  |
| **ИТОГО по разделу:** | 25 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Родная страна и стра- ны изучаемого языка.** |
| 4.1. | Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. | 7 | 0 | 0 |  | Аудирование ; | Письменный контроль; |  |
| 4.2. | Произведения детского фольклора. | 4 | 0 | 0 |  | Аудирование ; | Письменный контроль; |  |
| 4.3. | Персонажи детских книг. | 2 | 0 |  |  | Аудирование ; | Устный опрос; |  |
| 4.4. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 2 | 2 |  |  | Аудирование ; | Контрольная работа; |  |
| **ИТОГО по разделу:** | 15 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 0 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Семейный фотоальбом | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Семейные праздники | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Подготовка к празднику | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Что я люблю есть на день рождения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Пишем приглашение на праздник | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Моя бабушка рассказывает о детстве | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Мое детство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Моя любимая еда. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Что я делаю в каждый день недели | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Домашние обязанности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Домашние обязанности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Чем я занимаюсь дома? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Выходной день в зоопарке | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Что я делаю летом | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Каникулы Мой день на каникулах | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Спорт в моей жизни | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Виды спорта, популярные в России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Виды спорта, популярные в немецкоязычных странах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Что я умею делать лучше всего | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Мой любимый вид спорта | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Традиционная русская игра - лапта | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Занятия спортом с друзьями | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Мой питомец | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Спортивные соревнования | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Повторение и контроль. Настольные игры | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Книги обо всем на свете | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Книги и компьютеры | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Любимый рассказ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Путешествием по городу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Отдых летом | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | В магазине одежды и обуви | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Моя школа, любимые учебные предметы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Школьные принадлежности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Мои учителя | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Школьные оценки в России и Германии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Здание школы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Школьные предметы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Фрукты и овощи в саду Повторение и контроль | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 39. | Техника для дома | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Окружающий мир | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Природа родной страны Повторение и контроль | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Защита окружающей среды | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Сортируем мусор | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Животные Красной книги | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Что я могу сделать для природы? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Кто где обитает? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Чем я занимаюсь в школе? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Разрешено - запрещено | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | За покупками на рынок | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Удивительные животные вокруг нас | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Времена года | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Бережное отношение к планете Земля | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Повторение и контроль | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 54. | Интересные музеи Германии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Интересные музеи России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Мои любимые сказочные персонажи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Праздник урожая в Германии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Остров Рюген | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Озеро Байкал | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Персонажи детских книг. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Здесь говорят по-немецки! | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Крупные города России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Открытки со всего мира | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Пасхальные традиции | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Крупные города Германии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Повторение и контроль | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 67. | Повторение и контроль | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 68. | Повторение и контроль | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm><http://www.vidahl.agava.ru/>URL: https://dic.academic.ru https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki

URL: [http://slovari.ru](http://slovari.ru/)

URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ